# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021

Centre opérationnel – Manu Village, Centre Afpa Vénissieux, 69200 Vénissieux
www.freref.eu - freref@freref.eu

freref@freref.eu
http://www.freref.eu

*« L'Apprendre tout au long de la vie » rompt avec la conception traditionnelle des institutions éducatives. En leur centre, on ne met plus l'enseignant et l'enseignement. Désormais c'est l'apprenant qui en est l'acteur central. Parallèlement, « Apprendre tout au long de la vie » dépasse les concepts de formation initiale et continue. Il n'y a plus une phase d'éducation destinée à la constitution d'un bagage initial, puis une phase formation permettant aux adultes de l'entretenir et de l'améliorer. La vie devient une séquence ininterrompue d'apprentissages et de formations plus ou moins formellement organisés, chacune préparant de nouvelles phases, les rendant possibles, voire nécessaires ».*

Jean-Marie ALBERTINI

# Table des matières

**Le mot de la présidente** ..... **3**
**Les Membres, partenaires et associés du FREREF en 2021** ..... **4**
**Présentation générale du FREREF** ..... **6**
**Les collaborations et partenariats** ..... **7**
**Echanges avec les instances européennes** ..... **7**
**Collaborations et échanges avec les réseaux européens** ..... **7**
**Collaboration et échanges avec les acteurs du territoire** ..... **9**
**Dynamique territoriale** ..... Erreur ! Signet non défini.
**Les événements FREREF de l'année** ..... **13**
**Semaine de formation Places-3T Reggio Emilia** ..... **13**
**AG EIP Lab 2021** ..... **13**
**Conférence NECE** ..... **13**
**Conférence ED-EN HUB** ..... **14**
**LLL Week 2021** ..... Erreur ! Signet non défini.
**COMORELP Regio Emilia** ..... **14**
**Les Thématiques des projets Européens** ..... **16**
**Institutions du FREREF** ..... **25**
**L'Assemblée Scientifique** ..... **25**
**La Task Force -policy relations** ..... **26**
**Les publications** ..... **27**
**Annexes** ..... **28**

freref@freref.eu
http://www.freref.eu

# Le mot de la présidente

Le FREREF a vécu une année 2021 dans un contexte persistant de crise sanitaire. Comme je le disais l'année dernière lors de notre Assemblée Générale, cette crise a remis en cause les relations entre les institutions et entre les individus. De nouvelles pratiques se sont révélées, en particulier le télétravail, les réunions à distance, qui perdurent et bousculent les relations humaines.

Le FREREF continue et continuera à promouvoir et soutenir le développement du Life Long Learning en Europe, par la collaboration interterritoriale fondée sur les échanges de pratiques. Les sujets sont nombreux : mobilités des jeunes et particulièrement des apprentis, les changements dans le travail et sa place dans la vie personnelle, les évolutions sociales et sociétales, l'éducation à la paix et à la citoyenneté, l'accueil des enfants migrants dans les systèmes éducatifs, le tutorat …

Aujourd'hui, il y a un vivier actif de partenaires du FREREF, les échanges avec les territoires évoluent, les projets européens dans lesquels nous travaillons persistent dans le temps, un réseau d'acteurs est constitué dans lequel le rôle du FREREF évolue, passant parfois du pilotage à l'évaluation. La première Assemblée Générale de l'EIP Lab s'est tenue à San Remo en Septembre 2021 : un laboratoire des projets et des pratiques autour de l'éducation à la paix et de l'intégration des enfants migrants dans les systèmes éducatifs européens, avec un grand nombre de partenaires.

L'année 2021 a été aussi marquée pour le centre opérationnel du FREREF par son déménagement dans les locaux de l'AFPA de Vénissieux, dans la Métropole de Lyon, concrétisant une implication dans le Tiers Lieu de l'insertion qui réunit de nombreux acteurs très différents, des habitants du quartier à la Métropole de Lyon, et qui fait d'ailleurs l'objet d'un projet européen.

Aujourd'hui, le FREREF est reconnu pour sa capacité à soutenir des projets européens sur des thématiques diversifiées, autour de nouvelles problématiques : La transformation du travail et des nouvelles formes d'emploi, la prise en compte de la crise climatique, de l'environnement. Dans un contexte de tensions en Europe, le FREREF considère que les Régions ont su démontrer leurs capacités à gérer la crise sanitaire aux plus près de nos concitoyens. Nous sommes convaincus que le Life Long Learning peut aider les Régions à construire et consolider des politiques publiques qui permettent de répondre aux défis qui se dressent devant nous, en matière de compétences et de vivre ensemble.

Je suis convaincue que le FREREF saura poursuivre ce travail de lien et de réseau avec de nouveaux partenaires, pour contribuer à construire une citoyenneté européenne et une Europe solidaire.

## Les Membres, partenaires et associés du FREREF en 2021

Fédération Wallonie-Bruxelles
Generalitat de Catalunya
Grand Est Alsace Champagne-Ardenne Lorraine
Regione Emilia-Romagna
Région Centre-Val de Loire
La Région Auvergne-Rhône-Alpes
Ministry for Education and Employment
Université Bretagne Sud ubs
Université Lumière Lyon 2
Govern Illes Balears
Union Européenne Comité des Régions
Liège université
Agence Erasmus+ France · Education & Formation
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia 1175
Université Côte d'Azur
UNIMORE Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
EPALE
AER Assembly of European Regions
Cedefop
Afpa
Manu'Village by Afpa

LIFELONG LEARNING PLATFORM
EUROPEAN CIVIL SOCIETY FOR EDUCATION

EducationInspiring PeaceLab

Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie

International Institute of Humanitarian Law
Institut International de Droit Humanitaire
Istituto Internazionale di Diritto Umanitario

POUR LA SOLIDARITÉ
European think & do tank

Centro di Solidarietà di Reggio Emilia Onlus

Innovate 4 Future

esha
European School Heads Association

Fundació Universitat Empresa
de les Illes Balears

2Welfare Work
Dutch Foundation of Innovation

CIS
SCUOLA PER LA GESTIONE D'IMPRESA

Parents International

MCDN
www.mcdn.edu.pl

CPP
Centro PsicoPedagogico per l'educazione e la gestione dei conflitti

WIENER FORUM FÜR DEMOKRATIE UND MENSCHENRECHTE

OBESSU
Organising Bureau of European School Student Unions

Relationships are Forever
FOUNDATION

Smart

ASOCIACIÓN CULTURAL DAZ TRUCADOS

FH JOANNEUM
University of Applied Sciences

SEPR
la formation professionnelle

Maria Regina College
Creative, Innovative, Professional

LICEO "G. D. CASSINI"
Serit arbores, quae alteri saeclo prosint

Réseau cités des Métiers

COLEGIUL NATIONAL "ȘTEFAN CEL MARE"

FONDATION POUR L'ENSEIGNEMENT

il Sassolino
SCUOLA MONTESSORI

fers
Donner des ailes à nos enfants

afev

SCIENCES PO
Grenoble

# Présentation générale du FREREF

Le Forum des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF) a été créé en 1991 à l'initiative de la Catalogne, la Lombardie et Rhône-Alpes immédiatement rejointes par le Bade-Wurtemberg, la Communauté Française de Wallonie-Bruxelles, le Canton de Genève, le Luxembourg, la Région des Baléares. Présidé par Christiane DEMONTES, le FREREF compte des Régions et institutions membres et de nombreux partenaires et associés.

---

*Le FREREF : pour une « mise en pratique et en politique » du Lifelong Learning au niveau local et régional*

---

## Les buts du FREREF sont:

- Promouvoir et soutenir le développement réel et concret du *Lifelong Learning* en Europe, par la coopération interterritoriale fondée sur l'échange de pratiques.
- Contribuer au développement et à l'harmonisation des politiques territoriales en matière de *Lifelong Learning*, d'insertion dans l'emploi, d'inclusion, d'égalité, dans un contexte qui évolue.
- Promouvoir la dimension territoriale des alliances éducatives et pour l'emploi.
- Favoriser la réflexion et la prise de position des Régions sur les grands sujets européens de l'Apprendre tout au long de la vie.

## Les moyens utilisés pour la poursuite de ces objectifs sont :

- Organiser chaque année un évènement : le Freref Day depuis 2017, qui prend la relève des Universités Européennes des Régions et des Territoires pour l'Apprendre tout au long de la vie organisées jusqu'en 2016.. Le FREREF Day 2019 avait marqué le lancement de cycles de « *peer learning régional* » permettant d'échanger autour des thématiques des politiques territoriales et européennes. Malheureusement, du fait du COVID les éditions 2020 et 2021 ont dû être annulées empêchant de capitaliser sur le lancement de cette initiative, mais l'événement a bien eu lieu en 2022 et a permis de relancer la consultation entre acteurs régionaux sur les questions de l'apprendre tout au long de la vie.

- Conduire et participer à des projets européens dans le domaine de l'Apprendre tout au long de la vie, et adresser les recommandations qui en sont issues aux décideurs, chercheurs et praticiens.

- Prendre des initiatives sur des thématiques précises telles que le raccrochage éducatif ou l'éducation à la paix et à la citoyenneté.

Le travail au sein du FREREF repose sur un triptyque, chercheur·se·s – praticien·ne·s – décideur·se·s, dans une logique action-recherche qui garantit la qualité et le caractère scientifique du travail de réflexion et la pertinence et l'efficience des recommandations et propositions d'actions à mettre en œuvre. Autant d'éléments qui permettent par ailleurs à une Région d'être valorisée et reconnue en Europe comme une Région proactive dans la mise en pratique et en politique du LLL.

# Les collaborations et partenariats

## Echanges avec les instances européennes

**Comité européen des Régions (CoR)**

**CESE (Conseil Economique et Social Européen)**
En début d'année 2020, une délégation du FREREF a été reçue par Isabel Caño Aguilar, Vice-Présidente du CESE. Cette rencontre a été l'occasion de présenter les travaux menés par le Freref à travers ses différents projets européens et de solliciter le soutien et la contribution du CESE pour l'initiative de *peer learning* territorial. Il a été souligné la convergence des points de vue sur les questions des rôles des territoires et des partenaires sociaux dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques d'éducation et de formation. Les questions d'employabilité et de mobilités des jeunes apprentis ont également été abordées, l'occasion de rappeler les avancées des projets NetMe-In ou Keymob.

**Liens avec le Parlement Européen**
Le FREREF a participé à plusieurs événements au Parlement Européen en présence d'eurodéputé·e·s membres du LLL Interest Group dirigée par LLLP. L'eurodéputée Sylvie Guillaume a participé à l'événement FREREF de la LLL Week 2020 sur l'inclusion des enfants migrants dans les systèmes éducatifs européens et a évoquer son intérêt pour les initiatives de tutorat.

**Liens avec la Commission Européenne**

Nouvelle Commission 2020 : Les activités du FREREF dépendent à la fois des commissions « Promotion de notre mode de vie européen » (Margaritis Schinas Vice-président) et « Innovation, recherche, culture, éducation et jeunesse » (Mariya Gabriel). Dans le cadre du LLL interest group piloté par la lifelong learning platform, le Freref a l'occasion d'échanger avec des représentants de la commission Européenne.

## Collaborations et échanges avec les réseaux européens

### LLLP – The European Civil Society Platform on Lifelong Learning

Le FREREF est partenaire et membre associé du Réseau LLLP (ex EUCIS-LLL) depuis de nombreuses années. Cette collaboration s'est matérialisée récemment dans le projet LLL-Hub, piloté par EUCIS-LLL, et où le FREREF a assuré la partie méthodologie et l'évaluation (interne et externe). Le FREREF est partenaire de LLP dans le projet COMORELP (2020-2023), qui fait suite au projet LLL-Hub.

LLLP est un réseau qui rassemble 39 organisations actives dans le champ de l'éducation et de la formation, appartenant à tous les Etats membres de l'UE et au-delà. Actuellement, ces réseaux représentent de très nombreuses institutions et associations (écoles, universités, éducation des adultes, organisations de jeunes et d'étudiants, parents, professionnels, etc.) qui couvrent les domaines de l'apprentissage formel, non-formel et informel.

Le FREREF participe régulièrement aux manifestations de LLLP (conférence annuelle, LLL Week, groupe de travail sur la validation des acquis de l'apprentissage non-formel, etc.). Le FREREF participe régulièrement aux manifestations de LLLP (conférence annuelle, LLL Week, groupe de travail sur la validation des acquis de l'apprentissage non-formel, etc.). Le FREREF a sollicité LLP pour la participation à la conférence du projet Citized à l'automne 2021 à Sanremo.

### Education Inspiring Peace Laboratory (EIP Lab)

Le projet UPPER, en lien avec d'autres initiatives de recherche et d'activités de formation dans d'autres parties du monde, a proposé de créer un laboratoire « EIP Lab » dont l'ambition est de devenir une référence internationale pour les décideur·se·s, les éducateur·ice·s et les chercheur·se·s sur ces dimensions cruciales. Le laboratoire vise à mener des recherches, à former des enseignant·e·s, à analyser et à soutenir les politiques éducatives et culturelles à différents niveaux institutionnels. Il vise également à communiquer les valeurs, les principes et les résultats de leurs travaux, en mettant à disposition des instruments méthodologiques et des orientations pour les écoles et les institutions culturelles, et à établir des liens avec des initiatives similaires dans le monde entier.
Le Laboratoire encouragera l'utilisation des résultats de la recherche pour communiquer l'orientation des politiques publiques et guider les activités éducatives, en communiquant les pratiques et les innovations internationales les plus efficaces.

En raison de la crise sanitaire, les statuts de l'association ont été déposé plus tardivement, mais l'association est désormais constituée. Les organisations fondatrices ont signé un mémorandum of understanding en attendant de pouvoir déposer les statuts de l'association en étant présentes à Sanremo au printemps 2021.

l'IIHL conduit le projet « Citized », dont le FREREF est partenaires, qui concentrera l'activité du EIP Lab à ses débuts. Deux autres projets ont été également lancé en 2021, portés en Italie : le projet Perfect et le projet « Arguing at school » . Ces deux projets viennent compléter le projet « Peace Games » , porté auprès de l'Agence Erasmus+ France par le Freref qui a été déposé fin 2020 et est développé au sein du EIP Lab.

### ESHA (European School Heads Association)

ESHA est une association réunissant les directeur·ice·s d'établissements européens. Les membres d'ESHA sont des organisations nationales de chef·fe·s d'établissements de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel. ESHA est une communauté internationale dans laquelle les expériences et les différents points de vue sont échangés entre les membres pour faire émerger de nouvelles idées. ESHA connecte également le personnel de direction des écoles avec la communauté de la recherche et les dirigeant·e·s politique dans le but d'améliorer l'éducation.
ESHA est partenaire du FREREF dans le projet CHILD-UP.

### EarlAll (European Association of regional and local authorities for lifelong lifelong learning)

Le FREREF a poursuivi sa collaboration avec le réseau EarlAll. Après la prise de position commune sur la mobilité des apprentis publiée en 2016, les deux réseaux sont partenaires dans un projet sur la mobilité des apprentis porté par la Chambre de Commerce de Barcelone. Ce projet KeyMob a été retenu par la Commission en 2018 et vise à promouvoir les compétences transversales développées par les jeunes lors d'une mobilité internationale.

### EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe)

EPALE est une communauté européenne ouverte et polyglotte de professionnels de la formation des adultes, notamment des éducateurs et des formateurs d'adultes, du personnel d'orientation et de soutien, des chercheurs et des universitaires, ainsi que des décideurs. Financé par le programme Erasmus+, EPALE s'inscrit dans la stratégie de l'Union européenne visant à promouvoir des possibilités de formation plus nombreuses et de meilleure qualité pour tous les adultes.
Roseline Le Squère, présidente du Conseil Scientifique du FREREF est experte thématique du réseau et permet de faire le lien régulièrement entre les activités d'EPALE et les projets du Freref.

### EFIL (European Federation for Intercultural Learning)

EFIL est une organisation membre de LLLP, qui agit pour la paix et la justice dans le monde en promouvant la compréhension interculturelle et la tolérance au sein des pays européens et pays tiers, auprès d'organisations et de citoyen·ne·s. EFIL est un partenaire compétent dans le champ de l'éducation et a une expertise dans l'apprentissage interculturel et l'éducation globale, et prend le relai des programmes AFS (American Field Service), en aidant les organisations membres à agir dans un environnement européen.

Liliane Esnault a été nommée dans un comité d'expert·e·s piloté par EFIL pour la reconnaissance des apprentissages acquis lors de mobilités à l'étranger au sein de l'enseignement secondaire. Par ailleurs le FREREF a été interviewé par EFIL dans le cadre du projet « Global Competence in Teacher Education » (https://www.globalcompetence4educators.org/) à propos des réalisations du projet Upper.

### RICDM (Réseau International des Cités des Métiers)

Le réseau international des Cités des métiers qui a accueilli l'Assemblée Générale du FREREF en 2017, a été impliqué dans le projet NetMe-in, achevé en 2018. La collaboration avec ce réseau se poursuit par l'intervention régulière de leurs représentants lors d'événement du FREREF et par le soutien croisé des initiatives et projets portés par nos structures respectives. Le RICDM est partenaire associé du projet PLACES-3T sur les tiers-lieux.

### Observatoire des Impacts d'Erasmus

Le site www.staterasmus.fr fournit un éclairage précis sur les impacts du programme sur le territoire français et ses régions. Ces documents sont disponibles sur le site collaboratif de l'observatoire http://reseaux.agence-erasmus.fr/

### Agence Erasmus+ France

L'année 2021 marque la dernière année de participation du Freref au programme Erasmus en tant qu'organisation « française ». En effet, bien qu'installée en France depuis sa création, le Freref, en tant Qu'association belge ne peut plus déposer de projets en France et doit désormais s'adresser à l'agence AEF de Bruxelles. Le projet Peace Games est le dernier projet porté par notre association auprès de l'Agence français. Toutefois, l'accompagnement de porteurs français sera toujours possible, afin de maintenir des liens avec cette organisation clé pour le financement des projets auxquels le Freref participe.

## Collaboration et échanges avec les acteurs du territoire

### IIHL (Institut de droit humanitaire de Sanremo)

L'IIHL est une organisation humanitaire indépendante à but non lucratif fondée en 1970. Son siège est situé à la Villa Ormond à Sanremo (Italie). Son objectif principal est la promotion du droit humanitaire international des droits humains, du droit des réfugiés et migrants et des thématiques liées en proposant des formations spécifiques (cours, workshops etc.), des conférences internationales et des séminaires. Grâce à son expertise, l'institut a gagné une réputation internationale comme centre d'excellence dans les domaines de la formation, de la recherche et de la communication sur les thématiques du droit humanitaire. L'institut travaille en étroite collaboration avec les organisations internationales dédiées à la cause humanitaire, comme la Croix Rouge, le UNHCR, et la International Organization for Migration (IOM), et a des relations opérationnelles avec l'UNESCO, l'OTAN et l'OIF

(Organisation Internationale de la Francophonie), ainsi qu'un statut d'organisme consultatif pour l'ECOSOC (Conseil économique et Social de l'ONU) et statut participatif pour le Conseil de l'Europe.

L'IIHL collabore avec le FREREF sur plusieurs projets : CHILD-UP, CITIZED, Peace Games, Exciite et Arguing at School, et fait également parti du consortium à l'origine de la création du EIP Lab. La collaboration avec l'IIHL est fructueuse et va se poursuivre dans de nouveaux projets démarrant en 2022).

### FUEIB (Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears)

La FUEIB crée en 1996, est une structure qui comprend la Universitat de les Illes Balears (UIB) et les entreprises locales. La FUEIB vise essentiellement à encourager les relations entre l'Université et les entreprises des Îles Baléares.
Le FREREF a participé au projet D'AHOY (2017-2020)et Places 3T (2020-2023) avec la FUEIB comme partenaire.

### AFEV (Fondation des Etudiants pour la Ville)

L'AFEV a un champ d'intervention qui va de l'aide aux devoirs, en mettant à disposition d'élèves du primaire et de collégiens, le soutien d'étudiants volontaires, à une réflexion élargie sur le rôle des étudiants dans le développement et l'animation des territoires urbains. Elle est un partenaire privilégié du FREREF et en a témoigné lors des Universités d'Eté des Régions et des Territoires. Elle suit avec intérêt la question de la relation entre le monde de l'éducation et de la formation et le monde de l'entreprise. Elle développe actuellement des actions auprès de jeunes sortis du système scolaire sans qualification en les intégrant dans les dispositifs AFEV pour les préparer à mieux entrer dans le monde du travail (projet « Apprentis Volontaires », mentorat, …).

Enfin, à travers des projets comme « Med In » à Nice, d'autres initiatives en développement à Avignon Metz et Lille, l'AFEV consacre la notion de tiers-lieu comme l'espace privilégié des alliances éducatives qu'elle développe ; un espace qui se conçoit à la fois comme un *« Learning center »* visant à *« agir pour la réussite éducative »* (en créant des passerelles entre le monde étudiant et les quartiers), un *« Career Center »* pour aider à l'orientation et mieux connaître le monde économique (en rendant les jeunes acteurs de leur projet d'avenir) et un *« Civic Center »*, afin de *« développer l'engagement de la jeunesse et les initiatives citoyennes »* (en faisant de l'engagement un outil à fort impact social), l'AFEV affirme sa volonté d'inscrire l'engagement de la jeunesse comme une démarche de citoyenneté active. Le FREREF se retrouve avec l'AFEV dans l'initiative de la Manu menée par l'APFA. Le FREREF a également collaboré avec l'Afev pour le projet Citized débuté fin 2020, à propos des programmes de mentorats mis en œuvre dans la région lyonnaise et niçoise. L'appartenance du FREREF au tiers-lieu Manu Village dont l'Afev fait également partie est un élément clé pour renforcer et pérenniser la collaboration et les échanges entre le FREREF et l'Afev.

### AFPA (Agence Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes)

l'AFPA, dont Christiane Demontès, présidente du FREREF, est administratrice, engage un processus profond de transformation de son activité, pour répondre aux nombreux défis auxquels est confronté le secteur de la formation professionnelle des adultes. La place du numérique, les nouvelles technologies (automatisation, robotique et plus largement l'intelligence artificielle) bouleversent les pratiques, les niveaux de compétences attendues et la place centrale des compétences transversales.

Pour faire face à ces évolutions, elle met en place le dispositif des "villages AFPA" définis comme des villages de *l'apprenance*, de l'émancipation, de la citoyenneté et de la transition écologique. La Région Auvergne Rhône-Alpes et plus particulièrement la Métropole de Lyon et la Communauté

d'Agglomération de Clermont-Ferrand ont été choisies comme pilotes. Florence PERRIN, Directrice Régionale en charge du développement de l'AFPA, ancienne élue régionale, a souhaité associer le FREREF à la mise en place du projet de "LA MANU", un tiers-lieu atypique qui se définit comme un espace de rencontre à valeur sociale augmentée (l'accent sera mis sur l'innovation sociale et l'accompagnement de ceux qui n'ont ni l'expérience ni les codes spécifiques au modèle tiers-lieu), un espace de mise en réseau présentielle et virtuelle à l'échelle de la Métropole Lyonnaise qui s'appuie sur une gouvernance collaborative de projets. Situé sur un QPV (quartier politique de la ville), y disposant de plus de 40 000 m2, le site dédié au développement de l'industrie 4.0 offre d'immenses possibilités de faire, d'agir ensemble au service du plus large public possible. 4 axes majeurs y seront développés :

- l'apprendre à apprendre ;
- le faire et l'agir ensemble au service de l'émancipation et l'autonomie des personnes ;
- le bien-être à travers le sport, la culture et tout ce qui peut favoriser le développement personnel ;
- la capacité à entreprendre pour entreprendre.

Autant de thèmes qui mobilisent le FREREF, fortement impliqué dans ce projet :

- on peut envisager l'installation de l'équipe sur place, bénéficiant ainsi de la présence d'un grand nombre d'acteurs très divers et complémentaires ; les équipements du lieu pourront permettre d'accueillir des conférences, séminaires et ateliers en proposant des solutions d'hébergement, de restauration et de moyens matériels divers.
- la dimension européenne, les questions liées à la mobilité, à l'apprendre tout au long de la vie sont des enjeux sur lesquels l'expertise du FREREF est un atout majeur pour "La Manu". Ainsi le projet DAHOY (l'aide à la prise de décisions en situation d'incertitude) et potentiellement « Places 3T » sont parfaitement adaptés à la problématique des publics en situation de fragilité que se propose d'accueillir le tiers-lieu. Le développement des opérations de Peer Learning peut favoriser une réflexion sur ces nouveaux espaces à l'échelon européen.
- le FREREF est d'ores et déjà associé à la réflexion sur la mise en place d'un processus "d'évaluation évolutive", pour lequel l'expertise reconnue désormais à l'échelle européenne de Liliane ESNAULT est un atout précieux pour "La Manu".

### Manu Village (au sein de Afpa Vénissieux)

Le FREREF a transféré ses locaux opérationnels auparavant situés à Rilleux-La-Pape, au sein du centre Afpa Vénissieux, en été 2021, dans le cadre de sa participation au tiers-lieu de l'insertion sociale et professionnelle « Manu Village » hébergé au sein du centre Afpa Vénissieux. Le FREREF est membre résident de Manu Village et dispose d'un bureau, d'un espace de stockage, et d'un accès aux espaces de coworking et salles de réunions, ainsi qu'a plusieurs opportunités de formation comme celles proposées par le référent numérique. Le FREREF a organisé plusieurs événements au sein du tiers-lieux et participe régulièrement au « Conseil de village » qui réunit les différents acteurs de Manu village, résident permanent, temporaire et membres associés.
Cette installation va de pair avec la conduite du projet Places 3T sur les tiers-lieux et la volonté de s'impliquer dans une dynamique territoriale permettant de renforcer les liens avec les acteurs de terrains.
Un événement de préfiguration a permis de sensibiliser les acteurs du territoire de la métropole et de Vénissieux sur ce nouveau lieu le 2 février 2021, l'occasion pour les membres du projet Places-3T d'apporter un éclairage européen sur leur propre pratique et l'animation de leur lieu.

# De la dynamique des projets vers la dynamique réseau

## Comment capitaliser sur les projets, leurs résultats et leur dynamique ?

### Des projets de plus en plus nombreux…

Depuis les années 2000, le nombre de projets européens dans lequel la, puis le Freref a été impliqué n'a cessé d'augmenter. Au départ, ce choix avait été fait pour permettre de faire vivre le réseau des membres et de leur permettre d'échanger sur leur propre pratique et la manière de travailler ensemble.
Initialement pensés comme une mise en pratique concrète de l'activité du réseau, les projets ont depuis pris de plus en plus de place pour occuper aujourd'hui la très grande majorité du temps de l'équipe, ce qui a des conséquences pour la vie du réseau.

### …sur des thématiques variées

Si les premiers projets avaient une fonction structurelle et une dimension très politique dans le soutien aux politiques publiques, les projets du Freref aujourd'hui sont ancrées dans la réalité des acteurs de terrain. Systématiquement, ces projets intègrent toujours un volet de recommandations qui ont pour objectif de pérenniser et développer les contenus créés par ces projets au niveau des politiques régionales et européennes.
Aujourd'hui, le Freref est impliqué sur des projets illustrant un ensemble de thématiques telles que l'éducation à la paix et à la citoyenneté, la mobilité des apprentis, les nouvelles problématiques du travail, les réflexions sur les évolutions sociales et sociétales ou encore l'Apprendre tout au long de la vie qui mettent en évidence notre adhésion aux orientations des politiques européennes et des recommandations de la Commission ainsi que des préoccupations dans les territoires.

### Des productions nombreuses mais trop peu mises en valeur…

L'augmentation du nombre de projets a augmenté naturellement le nombre de recommandations sur lesquels notre réseau est susceptible de s'appuyer. Le constat d'une trop faible prise en considération des recommandations non sans qu'il est difficile de mettre en valeur de manière cohérente et efficiente des recommandations. Des causes multiples viennent expliquer ce phénomène, malgré les efforts déployés pour réussir à discuter de ces recommandations avec les publics concernés.

### …pour continuer à nourrir et faire vivre le réseau

En effet, la structure même du réseau Freref a évolué. Le nombre de structures régionales membres du Freref a diminué, pour des raisons qui leur sont propres. Cette évolution de la structure et du fonctionnement du Freref avec une importance accrue laissée aux projets nous permet d'entretenir un vivier actif de partenaires fidèles.

Être capable de mieux articuler les projets avec un discours qui soit indépendant de leur mécanique, de leur temporalité et de leur langage propre (et souvent abscond) pour rendre leur contenu compréhensible pour les acteurs des territoires auquel le freref a vocation à s'adresser est le défi auquel nous devons nous attaquer au cours des prochaines années. Il est essentiel que les projets restent au service des membres, des partenaires et de leurs réseaux et ne soient pas en circuits fermés, quand bien même les structures impliquées ne cessent d'augmenter.

La dynamique actuelle du FREREF doit contribuer à une évolution des échanges avec les acteurs territoriaux mobilisés et impliqués au sein du réseau et ne doit pas se contenter de faire vivre des projets, européens ou non, avec pour seul objectif d'aboutir à de nouveaux projets.

# Les événements FREREF de l'année

## Semaine de formation Places-3T Reggio Emilia

Les partenaires du projet se sont retrouvés à Reggio Emilia pour définir ce qu'est et n'est pas un espace Places-3T : tiers-lieu, dimension apprenante, gouvernance, secteur et business model ont été recensé et défini après des visites de lieux autour de Reggio Emilia et après des échanges avec les acteurs de ces lieux, les acteurs des politiques publiques locales et entre partenaires.
Les partenaires ont pu ainsi définir plus précisément l'outil questionnaire à destination des espaces de types Places-3T et avoir des données quantitatives et qualitatives pertinentes.

Photographies de lieux à Reggio Emilia et Bologne.

## AG EIP Lab 2021

La première Assemblée Générale du EIP Lab a réuni le 23 Septembre 2021 à Sanremo les premiers membres de l'association : Anne Bamford (City of London, à titre individuel), Auréa Cophignon (ville de Nice), Francesca Corte (Fondazione Biancheri), Gabriel Dima (Universitatea Politehnica din București), Esther Estany et Maria Pascual (Generalitat de Catalunya), Iulian Lungu et Jean-Christophe Martin (Institut de la Paix et du Développement (IdPD), Université de la Côte d'Azur), Marina Moretti (Assefa Onlus), Elena Passerini (CPP - Psychopedagogical Centre for Peace), et les membres du département projet Européen de l'IIHL, et les membres du FREREF.

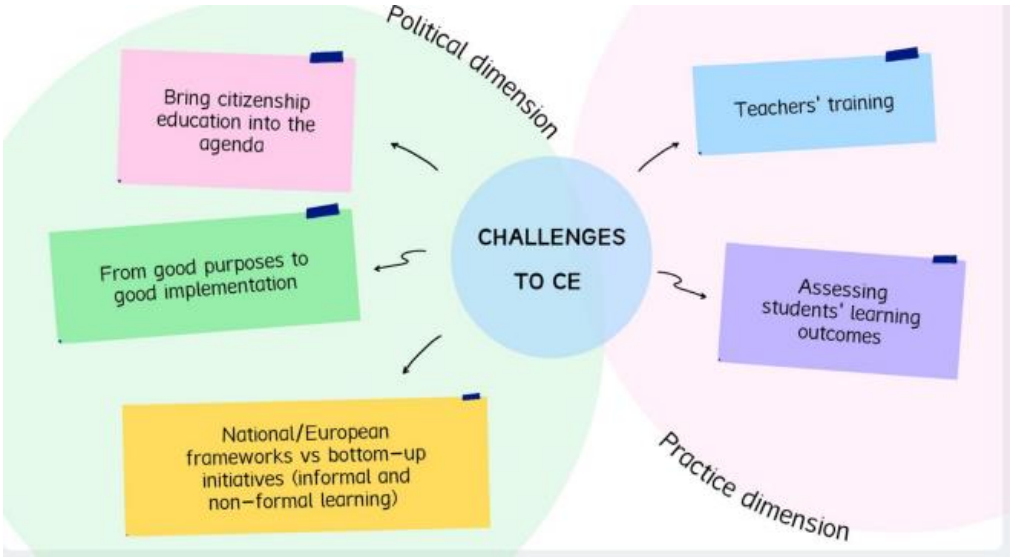
Christiane Demontés est vice-présidente du EIP Lab, au titre de présidente du FREREF, membre fondateur du EIP Lab.

## NECE CAMPUS - CITIZED

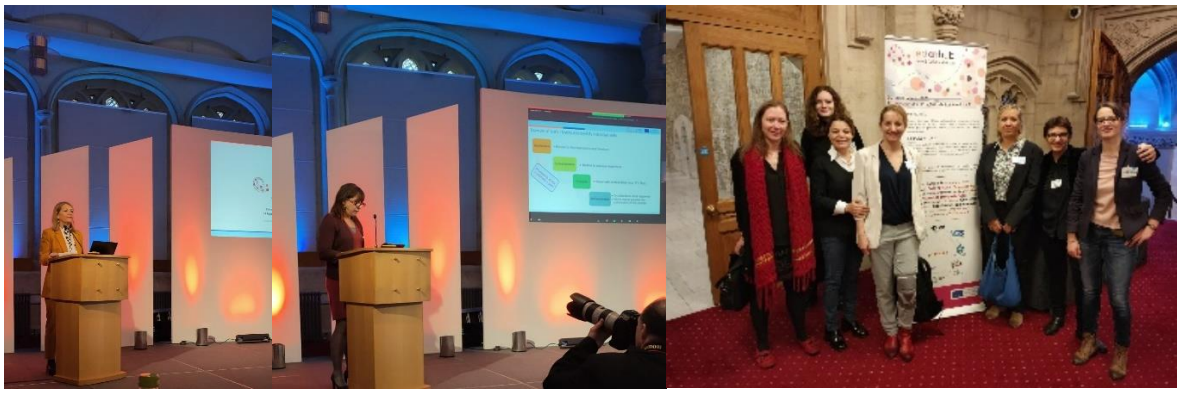
Le 28 Juillet 2021 le projet CITIZED a animé un workshop en ligne dans le cadre du NECE Campus 2021, via la plateforme digitale « Gather ».
Le workshop a permis d'échanger autour des 5 défis identifié par le projet :

- Mettre en avant l'éducation à la citoyenneté
- Des bonnes intentions aux bonnes pratiques
- Cadre nationaux et européens VS initiatives de terrain
- Formation des enseignant·e·s : évoluer de l'enseignement de contenus à la transmission de compétences, attitudes et valeurs.

- Mesurer les acquis d'apprentissage




## Conférence ED-EN HUB



De gauche à droite : Anne Bamford (City of London) , Marie-Sabrine Delay (Trouver-Créer), l'équipe de l'IUT Lumière Lyon 2.

La City de Londres a organisé la Conférence ED-EN HUB à propos des compétences transversales et du lien entre monde de l'Education et de l'Entreprise à Londres. La conférence a réuni plus d'une centaine de personnes du monde de l'Entreprise, de l'Education et la Formation. L'événement a permis de faire connaitre le projet et ses objectifs et de découvrir des initiatives complémentaires, et d'identifier plus clairement les besoins pour atteindre les objectifs du projet.

## COMORELP Reggio Emilia

Tous les partenaires du projet COMORELP se sont retrouvé à Reggio Emilia en Novembre 2021 pour la deuxième réunion de projet (la première en présentiel) pour échanger sur la première phase du projet : élaboration des dimension des politiques de lifelong learning qui servent de base pour la collecte d'information des politiques publiques en matière de LLL dans les pays/régions du projet et pour l'outils de benchmarking en cours d'élaboration.
Le FREREF a fourni un rapport régional sur les politiques en matière d'apprentissage tout au long de la vie en Auvergne Rhône-Alpes, et a pris contact avec le CESER à ce propos. Nous avons également proposé une architecture de site web pour accueillir le contenu en ligne et les outils digitaux du projet.

freref@freref.eu
http://www.freref.eu

## Les Thématiques des projets Européens

Les projets auxquels le FREREF participe se déclinent selon plusieurs thèmes, et répondent aux questionnements de société actuels liés à l'éducation, le marché du travail, la digitalisation et le vivre-ensemble. La thématique de l'éducation civique et éducation à la paix s'est développée dans de nombreux projets et candidatures, et se trouve renforcée par un ensemble de partenaires réguliers collaborant avec le FREREF autour de ce sujet. Le développement et la reconnaissance de compétences communes au niveau européen est toujours une thématique phare du FREREF, ainsi que le lien entre les institutions éducative et le monde du travail. Les domaines de l'éducation non formelle et de l'accompagnement se retrouvent quant à eux incarnés dans un nouvel intérêt pour les lieux d'apprentissages innovants comme les tiers-lieux ou les territoires apprenants.

## COMORELP

Erasmus KA2

Consortium : Uniwersytet Jagiellonski (Pologne); Bogazici Universitesi lifelong learning Center (Turquie); Lifelong learning Platform (Belgique); Forum des régions Européennes pour la Recherche, l'éducation et la Formation – FREREF (Belgique), Wojewodztwo Malopolskie – Wojewodzki Urzad Pracy w Krakowie (Pologne); CIS Scuola Per La Gestione D'impresa Societa Consortile A Responsabilita Limitata (Italie) ; ARCOLA RESEARCH LLP (Royaume-Uni).

Como relp
European LLL policy Lab

Le projet Erasmus COMORELP (pour Collaborative Monitoring of REgional Lifelong learning Policies) veut élaborer une plateforme ouverte et collective pour améliorer et comparer les politiques régionales en matière d'apprendre tout au long de la vie (lifelong learning LLL) sous la forme d'un Policy Lab, capitalisant sur les résultats de projets et initiatives européennes préexistants et en développant un cadre conceptuel et opérationnel complet et cohérent. Nous nous concentrerons sur la construction des conditions de pérennité de l'initiative, en surmontant le fossé entre le discours et la pratique concernant les politiques de LLL et le manque de soutien financier et politique stable. Le projet entend créer l'opportunité pour les autorités régionales de revoir, comparer et améliorer leurs politiques publiques via une collaboration systématique avec d'autres régions et l'établissement d'un processus d'apprentissage mutuel impliquant des acteurs locaux et des autorités nationales et européennes, contribuant ainsi à renouveler le dialogue sur les politiques de LLL au niveau européen.

Le projet COMORELP propose plusieurs solutions aux défis identifiés:
- Acquérir une connaissance des politiques d'éducation professionnelle des adulte, comparée à la pratique sur le terrain et aux besoins de compétences des adultes apprenants.
-Soutenir les acteurs dans l'acquisition de connaissance basée sur la recherche et l'analyse des pratiques sur le terrain et dans l'intégration des méthodes fructueuses dans les programmes politiques et leur mise en œuvre.
- Développer des outils pour permettre aux acteurs d'évaluer et de comparer leurs pratiques.

Les groupes cibles du projet sont les practicien.ne.s, les instituts de formation et les établissements pour l'Emploi, ainsi que les autorités publiques locales et régionales. Grâce aux activités du consortium, tous les acteurs de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'orientation (dans les secteurs formels et informels, les partenaires sociaux, les ONG, institutions culturelles, syndicats et associations) dans chaque région impliquée seront identifiées et invités à participer au réseau.

## Ed-en Hub

KA2 2020-2023

Consortium : IUT Lumière Lyon 2 (France); CIS Scuola Per La Gestione D'impresa Societa Consortile A Responsabilita Limitata (Italie) ; Fondation pour l'Enseignement (Belgique) ; The Mayor And Commonalty And Citizens Of The City Of London (Royaume-Uni) ; Universidade Nova De Lisboa (Portugal) ; FREREF (Belgique) ; Rectorat de Lyon (France) ; Association Trouver-Créer (France).

edenhub
Space of Collective Intelligence

Le projet ED-EN Hubs a pour but d'améliorer la qualité de l'éducation grâce à la consolidation et la systématisation des relations écoles-entreprises dans un perspective de long-terme. L'alternance et l'apprentissage professionnel sous leurs différentes formes constituent une partie significative du spectre du projet, mais les autres formes de coopération comme la co-élaboration de nouvelles qualifications, le suivi professionnel des élèves, leur orientation et accompagnement professionnels, et le développement des compétences entrepreneuriales rentrent également dans le cadre du projet, conformément au recueil de bonnes pratiques élaboré dans le projet précédent Cokleeco. Le projet poursuivra les objectifs suivants :

1. Développer une méthodologie pour le développement conjoint (éducation-entreprise) de compétences innovantes réfléchissant les besoins du marché du travail et de la société civile.
2. Créer les conditions, dans les régions partenaires, pour faciliter les opportunités de formation conjointe des enseignant·e·s/formateur·ice·s/tuteur·ice·s de l'enseignement professionnel et des entreprises.
3. Soutenir e développement d'un Hub ED-EN régional visible et soutenu par les institutions des Centres d'Excellence pour la collaboration Ecole-Entreprises.
4. Co-créer, tester et diffuser l'approche collaborative éducation-entreprise dans le secteur de l'accompagnement professionnel et le suivi des élèves et jeunes adultes cherchant une (re)qualification et un emploi.
5. Relier les activités du réseau ED-EN Hub au développement des politiques régionales afin de maximiser ses impacts au niveau régional, national et européen.

## Places 3T

Erasmus + KA2 2020-2023
Consortium : SMART COOP (Belgique), FREREF(Belgique) ; Pour la Solidarité (Belgique) ; Fundacio Universitat Empresa de les Illes Balears (Espagne), Centro di Solidarietà di Reggio Emilia (Italie) ; Dutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work (Pays-Bas), AFPA Auvergne Rhône Alpes (France)

Les 15 et 16 octobre dernier, les partenaires du projet ont pris part à la réunion de lancement de «PLACES-3T – Des Espaces du 3ème type pour Apprendre, Créer et Entreprendre Ensemble » qui vise à développer et rendre pérennes des espaces collaboratifs du « troisième type » en s'inspirant de modèle comme les tiers lieux et les espaces collaboratifs innovants. Lisez l'article de notre partenaire
Sur une idée originale du FREREF, le projet « Places -3T a pour but de définir et favoriser la mise en place d' « espace du 3ème type », en dehors des systèmes institutionnels – Education, Entreprise, acteurs de l'inclusion et de l'orientation, et permettent aux personnes de se (re)trouver, de définir leur chemin, leurs valeurs, en commun, par la coopération, la cocréation, le co-apprentissage. Pour ce faire, les partenaires du projet sous la co-coordination de SMART et du FREREF, vont chercher à comprendre et répertorier ce qui constitue les points forts de ces écosystèmes et comment ils pourraient se développer de manière plus systématique et fructueuse.

Le projet se déroule en quatre phases : d'abord une phase de recherche, d'évaluation et de catégorisation des facteurs de succès présents dans les espaces du 3ème type déjà existants, ainsi que de leur modèle économique et processus d'hybridation. Puis les partenaires élaboreront à partir de ce travail une méthodologie pour favoriser l'émergence, l'animation et la pérennité de ce type d'espace. Cette méthodologie sera testée lors d'une phase pilote sur le terrain. Enfin, les partenaires

maximiseront les impacts du projet en améliorant ses productions d'après les actions pilotes et élaboreront un set de recommandations pour les acteurs de ces espaces et les autorités publiques locales.

CHILD-UP

Programme H2020 H2020-SC6-MIGRATION-2018-2019-2020 - Topic: MIGRATION-05-2018-2020 - Type of action: RIA

Durée: 2019-2021

CHILD-UP développe des recherches les conditions de l'intégration sociale des enfants migrants par la participation, avec l'objectif final de proposer une approche innovante pour comprendre et transformer leur condition sociale.

En premier lieu, le projet réalise une collection de données au niveau européen concernant les conditions de vie des enfants, leur protection, leur éducation. Dans des contextes particuliers pour sept pays spécifiques, la recherche se centre sur (1) les politiques et pratiques d'intégration dans les écoles, les centres d'accueil, les services sociaux et les communautés, (2) l'expérience des enfants et des parents, leurs perceptions et leurs attentes d'intégration, (3) les pratiques spécifiques d'apprentissage des langues, de facilitation du dialogue, d'éducation interculturelle et de médiation.
Ensuite, le projet fournit un support pour l'exercice des "childrens' agency" pour leur action proactive dans le changement de leurs conditions d'intégration et la construction d'identités hybrides. Ceci peut être accompli grâce à la promotion d'un système de pratiques dialogique, dans les écoles et dans les relations avec les partenaires (services sociaux, centres d'accueil, agences d'éducation et de médiation).

Après 3 ans et demi (du a un allongement de durée du projet pour pallier les délais liés à la crise sanitaire), le consortium a atteint ses objectifs en termes de recherche et en termes de partage de l'approche du projet centré sur la participation des enfants. La conférence finale s'est tenue en juin 2022.

**Site web : http://www.child-up.eu/**

Consortium : Universita degli Studi de Modena e Reggio Emilia (UNIMORE) Italy - Zentrum für Forschung, Weiterbildung und Beratung an der ehs Dresden gGmbH Germany - Uniwersytet JAGIELLONSKI Poland - Universite de LIEGE Berlgium - University of Northampton UK - MALMO Hogskola Sweden - SEINAJOEN AMMATTIKORKEAKOULU OY Finland International Institute of Humanitarian Law (IIHL) Italy - European School Heads Association (ESHA) The Netherlands - Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF) Belgium/France

## Citized

Erasmus KA3 2020-2023

Consortium : International Institute of Humanitarian Law (Italie) ; FREREF (Belgique) ; Ministère de l'Education et de l'Emploi (Malte) ; Organising Bureau of European School Student Unions – OBESSU (Belgique) ; Université Côte d'Azur (France) Ludwig Boltzmann Institut für Menschenrechte – Forschungsverein (Autriche), Land der Menschen (Autriche).

Le projet CITIZED a pour but de soutenir les politiques éducatives pour l'acquisition des compétences civiques et sociales ». Le projet va développer un ensemble d'instruments pour diffuser plus largement la mise en place d'activités d'éducation citoyenne dans les écoles secondaires européennes, dans l'intérêt de tous les élèves et en particulier de celles et ceux risquant d'être discriminé.e.s ou marginalisé.e.s. Le projet CITIZED poursuit les objectifs spécifiques suivants :
1. Compiler, analyser, comparer et classifier les approches politiques existantes pour le développement de l'éducation à la citoyenneté,;
2. Proposer et tester des instruments d'auto-positionnement et des modules de formation pour les enseignant·e· pour développer l'ensemble des compétences civiques et citoyennes des élèves.
3. Développer une plateforme ouverte et collaborative contenant des bonnes pratiques et des outils méthodologiques bénéficiant aux écoles en matière d'éducation citoyenne.
4. Maximiser l'impact des activités du projet et soutenir la diffusion des bonnes pratiques à une large échelle

## Peace Games

Consortium: Forum of European Regions for Research, Education and Training (France), International Institute for Humanitarian Law (Italy), Liceo Statale « G.D.Cassini » (Italy), Ministry for Education and Employment (Malta), Asociación cultural Da2 Trucados (Spain), Universita Degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Italy), FH Joanneum Gesellschaft MBH (Austria), Evangelische Schule Neuruppin (Germany), Université Côte d'Azur (France).

Le projet Peace Games réunit 9 organisations de 6 pays différents collaborant ensemble pour contribuer au développement des compétences sociales, citoyennes, et démocratiques de l'apprenant.e, en utilisant le potentiel créatif de l'apprentissage par le jeu, dans un contexte formel et informel.

Le projet, coordonné par le FRREF, repose sur les résultats de précédents projets comme Upper, d'échange de bonnes pratiques et de développement de modèles de compétences pour les apprenant·e·s et les éducateur·ice·s pour apporter la paix, la transformation et résolution des conflits, l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs démocratiques et au respect pour la diversité, au centre des pratiques éducatives quotidiennes. Le projet « Peace Games » est issu du EIP Lab (Education inspiring Peace Laboratory) créé à Sanremo à la suite du projet Upper, pour répondre aux besoins de conseils et d'orientation de la communauté éducative et des apprenant·e·s en matière d'éducation à la paix. Le projet répond à ces besoins en développant une analyse et une sélection de jeux existants basées

sur les objectifs pédagogiques potentiels et une communauté d'acteurs impliqués dans la production et l'utilisation de jeux relatifs à la paix.

### Perfect

Consortium : Instituto Comprensivo « G. Lucatelli » (Italie) ; IIS « F. Filelfo » Tolentino (Italie) ; Innovate4Future – Centru pentru Solutii Educationale Avansate (Roumanie) ; Colegiul National Sfantul Sava (Roumanie) ; Stitching International Parents Alliance (Pays-Bas) ; Organizing Bureau of European School Student Unions (Belgique) ; International Institute of Humanitarian Law (Italie) ; Ministry for Education and Employment (Malte) ; Borg Dreierschützengasse (Autriche) ; FREREF (Belgique)

Ce projet vise à développer et à tester une stratégie d'enseignement-apprentissage basée sur la production culturelle, l'échange multiculturel et sur une utilisation significative, stimulante et interactive des technologies numériques. L'équipe du projet, menée par l'Institut G. Lucatelli, appuiera le développement d'un travail collaboratif et la création de productions culturelles basées sur l'Histoire locale (spectacles, expositions, comédies musicales, pièces de théâtre, etc.) par des élèves de l'enseignement secondaire. Ces productions et les pratiques d'apprentissage et d'enseignement qui y sont liées sont destinées à être partagées entre les élèves au cours d'une collaboration internationale et d'un processus d'attribution de prix. Ces expériences conduiront à un examen et à l'élaboration d'un ensemble d'outils méthodologiques pour soutenir la diffusion du modèle d'action du projet Perfect au-delà du réseau international d'écoles secondaires impliquées dans le projet.

### Litigare a Scuola – Arguing at school

Consortium : Centro Psicopedagogico per la pace e la gestione dei conflitti (Italie) ; Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (Belgique) ; International Institute of Humanitarian Law (Italie) ; Fondazione Intro (Italie) ; Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko (Croatie) ; Udruge Centar za Mir, Nenasilje i Ljudska Prava Osijek (Croatie) ; Innovate4Future – Centru pentru Solutii Educationale Avansate (Roumanie) ; Colegiul National Sfantul Sava (Roumanie) ; Relationships are Forever Foundation (Malte) ; Maria Regina College Naxxar Induction Hub (Malte)

Le but du projet est d'ouvrir une discussion transnationale sur le sujet des conflits entre enfants de 2 à 18 ans, dans le contexte de leur vie sociale à l'école. Le projet naît des questions suivantes : que se passe-t-il quand un conflit apparait entre élèves ? Comment celui-ci est-il perçu par les enseignant·e·s ? Comment interviennent-ils/elles et dans quelle mesure cette intervention fait-elle partie d'une stratégie de l'école ? Existe-il une méthode pédagogique ou une approche partagée par les enseignant·e·s ? Ce projet répond au besoin de rendre ces expériences plus accessibles, les méthodes plus transférables, et de comprendre les obstacles qui empêchent la transmission de méthodes comme la médiation entre pairs.

Le projet vise à créer un réseau permanent qui garantira la durabilité future des résultats et permettra de valoriser les expériences multiples et de construire de nouvelles initiatives communes grâce à un climat de confiance mutuelle et à la méthode de travail. Les nouvelles méthodes d'enseignement peuvent devenir accessibles non seulement aux écoles, mais à l'ensemble du secteur de l'éducation, avec la possibilité que les décideurs politiques apprennent l'existence de cette approche, décident de la soutenir et de se l'approprier au niveau local, national et européen.

## Exciite - Enabling eXtremely Creative, Inclusive, Inspiring Teachers for Europe

Consortium: Università degli studi di Modena e Reggio Emilia (Italie) ; Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi (Italie) ; Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (Belgique) ; Eotvos Lorand Tudomanyegyetem (Hongrie) ; Örebro University (Suède) ; Fundacio per la Universitat Oberta de Catalunya (Espagne) ; Istituto Comprensivo « A. Manzoni » (Italie)

Le projet Exciite (Enabling eXtremely Creative, Inclusive, Inspiring Teachers for Europe) a pour but de rendre les écoles européennes plus créatives, inclusives et équitables, et faire bénéficier aux élèves d'environnements d'apprentissage plus inspirants. Exciite se concentre sur les compétences des enseignant.e.s, en proposant un cadre conceptuel, des trajectoires de requalifications concrètes pour les enseignant·e·s en poste et un ensemble de ressources méthodologiques et organisationnelle pour soutenir la transition de l'école vers un modèle « créatif et inspirant ».
Les objectifs du projet sont les suivants :

- Concevoir plusieurs modules de formation à combiner en parcours d'apprentissage flexibles et personnalisés basés sur un outil d'auto-évaluation conçu pour aider les enseignants à reconnaître leurs propres besoins de formation.
- Créer un Hub pour la formation des enseignants, consistant en un répertoire web de ressources d'apprentissage multilingues pour les enseignants (s'appuyant sur ce qui est déjà disponible dans les agences nationales de formation des enseignants et au niveau des réseaux européens), afin de les aider à développer et à mettre en pratique des compétences en matière de créativité, d'innovation pédagogique, d'apprentissage autorégulateur, d'appréciation de la diversité et d'inclusion sociale.
- Créer une alliance d'établissements de formation des enseignants capables de collaborer au niveau transnational et de soutenir l'échange de ressources et de bonnes pratiques dans le domaine de la formation continue des enseignants.

## Must-a-Lab

Consortium: Mairie de Mechelen (Belgique) ; Università degli studi di Modena e Reggio Emilia (Italie) ; International Institute of Humanitarian Law (Italie) ; Karel de Grote Katholieke Hogeschool Antwerpen (Belgique) ; Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (Belgique) ; Koinofelis Epicheirisi Dimou Levadeon (Grèce) ; Mairie de Fuenlabrada (Espagne) ; Mairie de Modène (Italie), Mairie de Vienne (Autriche) ; Mairie de Pont-de-Claix (France)

Les autorités locales jouent un rôle clé dans l'intégration des nouveaux arrivants et leur donnent les moyens de contribuer à leur nouvelle communauté. Toutefois, les stratégies d'intégration locales présentent des faiblesses, dues à un manque de coordination entre les parties prenantes dans les

différents secteurs du travail, de la santé, du logement et de l'éducation, ainsi qu'entre les différents niveaux de gouvernement. Avec le projet Must-a-Lab, des Policy Labs seront utilisés pour créer une stratégie locale efficace. Notre objectif est de faire de ces Policy Labs – et plus largement des approches participatives – une habitude pour les autorités locales. Des politiques participatives dans le domaine de la migration signifient mobiliser différentes parties prenantes et activer un échange fructueux à différents stades de développement dans les domaines de l'inclusion sociale, de l'éducation, de l'emploi.
Le projet se pose plusieurs objectifs :

- Établir un cadre durable de Policy Labs au niveau local, où les migrants et les demandeurs d'asile peuvent devenir des acteurs actifs capables d'influencer les politiques en coopération avec les autres stakeholders et décideurs politiques locaux.
- Améliorer l'inclusion socio-économique résultant du dialogue entre les administrateurs, les migrants et les acteurs de terrain, afin de produire des résultats globaux par la co-création de solutions innovantes et intersectorielles.
- Reproduire les bonnes pratiques et la méthodologie grâce à la communication entre les communautés capables d'optimiser les stratégies d'inclusion existantes et d'en développer de nouvelles (et plus efficaces),
- Améliorer la coopération transnationale grâce à un solide réseau de villes, soutenu par les animateurs des Policy Labs, qui permet un échange fructueux de pratiques dans les différents domaines sectoriels.

# Institutions du FREREF

## L'Assemblée Scientifique

### Le FREREF et la recherche, de quoi s'agit-il ?

Le travail de recherche est constitutif de l'identité du FREREF depuis ses origines. L'attente porte sur la réponse aux enjeux des politiques publiques de l'apprendre tout au long de la vie et le développement des territoires, que le groupe de travail du conseil scientifique peut apporter, ou en tout cas, à laquelle il doit participer.
Depuis 2 ans, l'activité des membres du conseil scientifique a d'ailleurs bien évolué en ce sens, en contribuant au développement de réseaux, en participant au montage de projets, notamment H2020.

### Vers une assemblée scientifique ?

Le conseil scientifique s'est constitué, jusqu'à présent, d'un groupe de travail, composé de chercheurs universitaires, de professionnels pratiquant la recherche-action, d'experts de l'apprendre tout au long de la vie.
**Il s'agit d'une instance consultative du FREREF mais surtout participative. Le mode de fonctionnement du conseil scientifique a besoin d'évoluer. Cela permettrait ainsi d'être plus souple, plus réactif, plus à l'écoute des thématiques de l'apprendre tout au long de la vie, et de saisir les opportunités de projets.**

Le conseil scientifique étudie la **situation et les perspectives de développement de la recherche dans le domaine de l'apprendre tout au long de la vie**, en s'appuyant sur les travaux menés par ses membres, mais aussi en proposant la conduite de travaux spécifiques.

Il s'agit aussi d'une instance de valorisation des travaux individuels, collectifs. Il a d'ailleurs été demandé, à la direction exécutive, de faciliter la mise en place d'un espace en ligne dédié au conseil scientifique, sur le site Internet de la Fondation. Celui-ci est toujours à construire, et à penser en termes d'animation, d'actualisation. De plus, il serait intéressant que le site Internet du FREREF permette la valorisation des travaux collaboratifs mais aussi soit un espace de diffusion des travaux individuels, alimentant les thématiques portées par le FREREF.

Le conseil scientifique pourrait donc évoluer vers une assemblée scientifique sur le principe suivant :
Le FREREF se dote d'une assemblée scientifique en accord avec le règlement intérieur.
Elle est composée pour moitié des membres de la DEX et pour moitié de personnalités extérieures. Il y est fait notamment appel à ces membres extérieurs afin d'avoir un regard et un avis externe sur les activités scientifiques et de projets du FREREF. L'objectif est davantage de réunir des personnes dispensant des conseils et de la guidance et travaillant également au networking que de définir, stricto sensu, les grandes orientations scientifiques du FREREF. Le but est d'améliorer l'efficacité et la pertinence des projets et des activités de recherche-action menés par les membres du FREREF. À cet effet, un bilan des activités, par les membres du FREREF (porteurs de projets par exemple) sera présenté et discuté par cette assemblée à l'occasion d'une réunion annuelle.
Le président de l'assemblée est désigné, par les parties, parmi les membres nommés. Le mandat des membres de l'assemblée est de 5 ans.

L'assemblée scientifique formule des propositions concernant les orientations scientifiques du FREREF et en vérifie la mise en œuvre. Elle émet des avis sur :

- les résultats des recherches / projets effectués compte tenu des objectifs initiaux et des moyens qui ont été octroyés au FREREF ;
- toute autre question concernant l'organisation générale et les activités scientifiques et de valorisation du FREREF.

L'assemblée scientifique veille à la cohérence de la politique scientifique, du développement de réseaux et développement de projets du FREREF en cohérence et accord de l'ensemble des autres instances dont la direction exécutive.

La.e Présidente de l'assemblée scientifique assiste à la direction exécutive afin de permettre des échanges entre la gouvernance du FREREF et l'assemblée scientifique, suivre et valider les travaux en cours, les propositions d'intervention, etc.

## La Task Force -policy relations

La Task Force est un groupe constitué de plusieurs membres et collaborateur.ice.s du FREREF qui ont pour tâche de faire connaitre les actions du FREREF dans différentes instances politiques aux niveaux local, national et européen.

L'une des principales initiatives de la Task Force en 2019 a été la conception et la préparation de cycles d'« université européenne des Régions » (EUNIREG - EUropean UNIversity of REGions) sous la forme de Peer Learning, dont une première concept note a été diffusée en Janvier 2020. Pour l'instant le projet COMORELP mobilise les acteurs sur cette thématique, on peut imaginer que l'initiative peut être activé après la fin du projet pour poursuivre la réflexion et multiplier ses impacts.

# Les publications

"The articulated involvement of stakeholders in social innovation research –The CHILD-UP approach" December 2021, DOI:10.4467/25444972SMPP.21.059.14812, Claudio Dondi, Edoardo Gimigliano, Edwin Katerberg, Julie Raouane.

https://www.researchgate.net/publication/358855845_The_Articulated_Involvement_of_Stakeholders_in_Social_Innovation_Research_The_CHILD-UP_approach

Résumé :

L'article décrit le rôle des « stakeholders » (ou parties prenantes) dans la recherche en innovation sociale, et explore les raisons, les stratégies et les difficultés liées au dialogue entre chercheur·se·s et stakeholders. L'article se base sur l'approche et les résultats du projet de recherche CHILD-UP, financé par le programme européen Horizon 2020 sur les conditions d'intégration des enfants migrants dans les systèmes scolaires et plus largement dans les systèmes sociaux dans différents pays européens, débuté en 2019, et qui s'est achevé en juin 2022. Les auteur·e·s font référence à différents types de stakeholders, au-delà des acteurs de la recherche et de la politique publique, comme les acteurs de terrains.

Après une introduction générale sur le sujet du projet, les concept-clé de son approche comme l'agentivité et l'hybridation culturelle comme mode d'expression de l'agentivité des enfants, l'article présente les conclusions d'interviews avec les chercheur·se·s ayant contribué au projet qui considèrent le dialogue avec les stakeholders comme nécessaire et utile, mais identifient cependant des difficultés de différentes natures pour optimiser les impacts et bénéfices de ce dialogue dans le domaine de la recherche en innovation sociale.

# Annexes