

Rapport d'activité 2019

Centre opérationnel – Le Parc du Lyonnais – 392 rue des Mercières – F – 69140 RILLIEUX-LA-PAPE
Tel. +33 (0)4 78 55 64 39 - www.freref.eu - freref@freref.eu

« L'Apprendre tout au long de la vie » rompt avec la conception traditionnelle des institutions éducatives. En leur centre, on ne met plus l'enseignant et l'enseignement. Désormais c'est l'apprenant qui en est l'acteur central. Parallèlement, « Apprendre tout au long de la vie » dépasse les concepts de formation initiale et continue. Il n'y a plus une phase d'éducation destinée à la constitution d'un bagage initial, puis une phase formation permettant aux adultes de l'entretenir et de l'améliorer. La vie devient une séquence ininterrompue d'apprentissages et de formations plus ou moins formellement organisés, chacune préparant de nouvelles phases, les rendant possibles, voire nécessaires ».

Jean-Marie ALBERTINI



Table des Matières

Table des matières

Le mot de la présidente.....4

Les Membres, partenaires et associés du FREREF en 20195

Présentation générale du FREREF.....6

Les collaborations et partenariats7

Echanges avec les instances européennes..... 7

Collaborations et échanges avec les réseaux européens.....8

Collaboration et échanges avec les acteurs du territoire 10

Dynamique territoriale.....13

FREREF DAY 2019 : Une citoyenneté européenne active pour construire la paix14

Les Thématiques des projets Européens16

Living together – Vivre ensemble en paix 17

Learning together – Apprendre ensemble 19

Working together – Collaborer, coopérer..... 21

Knowing Each Other – Mieux se connaître par la mobilité 22

Institutions du FREREF24

Le Conseil Scientifique 24

La Task Force 25

Les publications.....26

Synthèse du FREREF DAY 2019 26

Présentation du EIP Lab 26

Annexes27

Le mot de la présidente

« L'année 2019 a vu se dérouler les élections européennes, qui n'ont pas bousculé les grands équilibres politiques, mais qui ont engendré un renouvellement du personnel politique au parlement européen et à la commission européenne... Il nous faudra bien sûr renouer des contacts avec de nouveaux interlocuteurs pour faire connaître les actions du FREREF.

Autour des projets européens retenus, nous rencontrons beaucoup de partenaires, acteurs dans leurs territoires en Europe et même au-delà. Les projets abordent des sujets éminemment actuels pour l'Europe, autour de l'éducation à la citoyenneté, à la paix, autour de l'inclusion des personnes avec un parcours migratoires, autour de la relation école-entreprise, autour de la formation et de l'apprentissage tout au long de la vie, autour des compétences des territoires...

Nous avons au cours de l'année 2019, poursuivi le développement du laboratoire de San Remo, avec l'Institut International de Droit Humanitaire (IIHL) autour de l'éducation à la paix. Nul doute que, malgré la crise sanitaire, nous l'inaugurerions dans l'année 2020.

Plus que jamais, nous devons poursuivre notre action pour construire l'Europe que nous voulons, accueillante, humaniste, intelligente. Nous nous sommes fixés comme objectifs de poursuivre les partenariats avec les régions européennes mais aussi avec d'autres collectivités et avec les citoyens européens dans leurs territoires. Les nouveaux projets européens que nous porterons à partir de 2020 doivent nous donner des opportunités pour les rencontrer. »

Les Membres, partenaires et associés du FREREF en 2019



UNION EUROPÉENNE



Présentation générale du FREREF

Le Forum des Régions Européennes pour la Recherche, l'Éducation et la Formation (FREREF) a été créé en 1991 à l'initiative de la Catalogne, la Lombardie et Rhône-Alpes immédiatement rejointes par le Bade-Wurtemberg, la Communauté Française de Wallonie-Bruxelles, le Canton de Genève, le Luxembourg, la Région des Baléares. Présidé par Christiane DEMONTES, le FREREF compte des Régions et institutions membres et de nombreux partenaires et associés.

Le FREREF : pour une « mise en pratique et en politique » du LLL au niveau régional

Les buts du FREREF sont:

- Promouvoir et soutenir le développement réel et concret du *Lifelong Learning* en Europe, par la coopération interterritoriale fondée sur l'échange de pratiques.
- Contribuer au développement et à l'harmonisation des politiques territoriales en matière de *Lifelong Learning*, d'insertion dans l'emploi, d'inclusion, d'égalité, dans un contexte qui évolue.
- Promouvoir la dimension territoriale des alliances éducatives et pour l'emploi.
- Favoriser la réflexion et la prise de position des Régions sur les grands sujets européens de l'Apprendre tout au long de la vie.

Les moyens utilisés pour la poursuite de ces objectifs sont :

- Organiser chaque année un évènement : le Freref Day depuis 2017, qui prend la relève des Universités Européennes des Régions et des Territoires pour l'Apprendre tout au long de la vie organisées jusqu'en 2016. Le FREREF Day 2019 a marqué le lancement de cycles de « *peer learning régional* » permettant d'échanger autour des thématiques des politiques territoriales et européennes.
- Conduire et participer à des projets européens dans le domaine de l'Apprendre tout au long de la vie, et adresser les recommandations qui en sont issues aux décideurs, chercheurs et praticiens.
- Répondre à des sollicitations spécifiques de nos partenaires tels que l'Agence Erasmus France pour le rapprochement entre Ecole et Entreprise en Rhône-Alpes ou l'Assemblée des Régions d'Europe sur la mise en œuvre des programmes structurels de l'Union Européenne dans le domaine du *Lifelong Learning*.
- Prendre des initiatives sur des thématiques précises telles que le raccrochage éducatif ou l'éducation à la paix et à la citoyenneté.

Le travail au sein du FREREF repose sur un triptyque, chercheur-se-s – praticien-ne-s – décideur-se-s, dans une logique action-recherche qui garantit la qualité et le caractère scientifique du travail de réflexion et la pertinence et l'efficacité des recommandations et propositions d'actions à mettre en œuvre.

Autant d'éléments qui permettent par ailleurs à une Région d'être valorisée et reconnue en Europe comme une Région proactive dans la mise en pratique et en politique du LLL.

Les collaborations et partenariats

Echanges avec les instances européennes

Comité européen des Régions (CoR)

La Task Force du FREREF a participé à la consultation du 16/05/19 à propos des stratégies régionales après 2020 « *Recommendation for the successful design of regional development strategies beyond 2020* ». Lors de cette consultation, plusieurs membres d'organismes régionaux ont évoqué leur difficulté à maîtriser les différents mécanismes de financement européens et le concept d' « *integrated fund* » est cité comme une piste d'amélioration de leur usage. Ces pistes ont nourri les réflexions de la Task Force sur le *peer learning* et les thèmes des séances.

CESE (Conseil Economique et Social Européen)

En tout début d'année 2020, une délégation du FREREF a été reçue par Isabel Caño Aguilar, Vice-Présidente du CESE. Cette rencontre a été l'occasion de présenter les travaux menés par le Freref à travers ses différents projets européens et de solliciter le soutien et la contribution du CESE pour l'initiative de *peer learning* territorial. Il a été souligné la convergence des points de vue sur les questions des rôles des territoires et des partenaires sociaux dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques d'éducation et de formation. Les questions d'employabilité et de mobilités des jeunes apprentis ont également été abordées, l'occasion de rappeler les avancées des projets NetMe-In ou Keymob.

CES (Confédération Européenne des Syndicats)

Le FREREF a échangé avec des membres de la Confédération européenne des syndicats durant l'année 2019. Une délégation du FREREF a rencontré Claude Denagtergal, conseillère à la Confédération Européenne des Syndicats en janvier 2020. Cette réunion a permis d'obtenir le soutien et l'apport de l'expertise de la CES pour l'initiative de *peer learning* territorial sur les sujets de dialogue social, d'emploi en particulier dans la dimension du développement durable.

Liens avec le Parlement Européen

Le FREREF a participé à plusieurs événements au Parlement Européen en présence d'eurodéputé-e-s membres du LLL Interest Group dirigée par LLLP.

Liens avec la Commission Européenne

Le FREREF participe à un ensemble d'actions menées par des réseaux partenaires auprès des Directions européennes, tant dans le domaine de l'Education (DGEAC) que de l'emploi (DGEMPL).

Plusieurs échanges et discussions avec la Commission éducation et la Commission emploi nous confirment les difficultés qu'elles rencontrent à mesurer les impacts des projets qu'elles financent et la diffusion des bonnes pratiques que les projets pourraient générer. Le FREREF, grâce à son expérience des réseaux, peut jouer un rôle dans la diffusion de ces bonnes pratiques au niveau régional.

Nouvelle Commission 2020 : Les activités du FREREF dépendent à la fois des commissions « Promotion de notre mode de vie européen » (Margaritis Schinas Vice-président) et « Innovation, recherche, culture, éducation et jeunesse » (Mariya Gabriel).

Collaborations et échanges avec les réseaux européens

LLL – The European Civil Society Platform on Lifelong Learning

Le FREREF est partenaire et membre associé du Réseau LLL (ex EUCIS-LLL) depuis de nombreuses années. Cette collaboration s'est matérialisée récemment dans le projet LLL-Hub, piloté par EUCIS-LLL, et où le FREREF a assuré la partie méthodologie et l'évaluation (interne et externe). Nous avons déposé un projet avec LLLP comme partenaire (COMORELP) et un autre avec une autre organisation membre (INJOY avec Parents International).

LLL est un réseau qui rassemble 39 organisations actives dans le champ de l'éducation et de la formation, appartenant à tous les Etats membres de l'UE et au-delà. Actuellement, ces réseaux représentent de très nombreuses institutions et associations (écoles, universités, éducation des adultes, organisations de jeunes et d'étudiants, parents, professionnels, etc.) qui couvrent les domaines de l'apprentissage formel, non-formel et informel.

Le FREREF participe régulièrement aux manifestations de LLL (conférence annuelle, LLWeek, groupe de travail sur la validation des acquis de l'apprentissage non-formel, etc.). Nous avons également participé à la formation des LLLP « Training on Impact Assessment ».

Education Inspiring Peace Laboratory (EIP Lab)

Le projet UPPER, en lien avec d'autres initiatives de recherche et d'activités de formation dans d'autres parties du monde, a proposé de créer un laboratoire « EIP Lab » dont l'ambition est de devenir une référence internationale pour les décideur·se-s, les éducateur·ice-s et les chercheur·se-s sur ces dimensions cruciales. Le laboratoire vise à mener des recherches, à former des enseignant·e-s, à analyser et à soutenir les politiques éducatives et culturelles à différents niveaux institutionnels. Il vise également à communiquer les valeurs, les principes et les résultats de leurs travaux, en mettant à disposition des instruments méthodologiques et des orientations pour les écoles et les institutions culturelles, et à établir des liens avec des initiatives similaires dans le monde entier.

Le Laboratoire encouragera l'utilisation des résultats de la recherche pour communiquer l'orientation des politiques publiques et guider les activités éducatives, en communiquant les pratiques et les innovations internationales les plus efficaces.

Les statuts de l'association en tant qu'entité internationale à but non lucratif sont en cours de validation, l'association devrait voir le jour d'ici fin 2020, et deux projets ont été déposés par l'IIHL : « Citized » et « Peace Games » (dont le FREREF est partenaires) qui pourraient concentrer l'activité du EIP Lab à ses débuts.

ESHA (European School Heads Association)

ESHA est une association réunissant les directeur·ice-s d'établissements européens. Les membres d'ESHA sont des organisations nationales de chef·fe-s d'établissements de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel. ESHA est une communauté internationale dans laquelle les expériences et les différents points de vue sont échangés entre les membres pour faire émerger de nouvelles idées. ESHA connecte également le personnel de direction des écoles avec la communauté de la recherche et les dirigeant·e-s politique dans le but d'améliorer l'éducation.

ESHA est partenaire du FREREF dans les projets Upper et CHILD-UP.

YFU Youth for Understanding

YFU est une ONG internationale, membre du réseau [Youth For Understanding \(YFU\)](#) en Europe qui rassemble 28 organisations membres et a pour but de favoriser les échanges de jeunes et l'éducation interculturelle. Le FREREF a collaboré avec YFU à l'occasion de la semaine européenne du lifelong learning à Bruxelles en décembre 2019.

EarlAll (European Association of regional and local authorities for lifelong learning)

Le FREREF a poursuivi sa collaboration avec le réseau EarlAll. Après la prise de position commune sur la mobilité des apprentis publiée en 2016, les deux réseaux sont partenaires dans un projet sur la mobilité des apprentis porté par la Chambre de Commerce de Barcelone. Ce projet KeyMob a été retenu par la Commission en 2018 et vise à promouvoir les compétences transversales développées par les jeunes lors d'une mobilité internationale. Cependant après la fin du projet Keymob (prévu pour août 2020 ou décembre 2020 si la prolongation de 4 mois est accordée) il n'y aura plus de cadre de collaboration formel avec Earlall.

Cercle Erasmus+

Le FREREF est membre du Cercle Erasmus+.

Présidé par Odile Quintin et animé par l'Agence Erasmus+ France, le cercle analyse les programmes européens, veille à leur diffusion auprès des jeunes, des étudiants, des jeunes en formation professionnelle et des enseignants.

Depuis 2017 et les 30 ans d'Erasmus, le programme Erasmus + voit chaque année ses financements augmenter et ce sera sans doute encore le cas pour la période 2020- 2027. Parmi les priorités, on trouve le renforcement de la mobilité des jeunes en formation professionnelle et en apprentissage.

Le cercle Erasmus s'est réuni en 2019 est a notamment dégagé comme priorité la promotion de la mobilité pour les jeunes en formation professionnelle. Le Cercle constate des difficultés à organiser une assemblée des Régions via l'ARF et suggère de le faire avec les collectivités locales. Dans le plan d'action du cercle se trouve notamment la volonté d'accompagner le 2e appel « Universités européennes », qui pourrait donner lieu à une coopération avec le FREREF pour EUNIREG (EUropean UNiversity of REGions).

Eurodesk

Eurodesk est une association internationale (<https://eurodesk.eu>) créée en 1990 qui travaille à diffuser de l'information sur les mobilités apprenantes auprès des jeunes via un réseau de coordinateurs nationaux (les "multiplicateurs") connectés à plus de 1000 producteurs d'information dans 34 pays européens. Eurodesk fournit par exemple une liste d'opportunités disponibles pour les jeunes qui souhaitent développer des activités à l'étranger (études, stages, emplois... <https://programmes.eurodesk.eu/learning>). Le FREREF reste en contact avec ce réseau qui permet d'avoir une vision de la mobilité des jeunes.

EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe)

EPALE est une communauté européenne ouverte et polyglotte de professionnels de la formation des adultes, notamment des éducateurs et des formateurs d'adultes, du personnel d'orientation et de soutien, des chercheurs et des universitaires, ainsi que des décideurs. Financé par le programme Erasmus+, EPALE s'inscrit dans la stratégie de l'Union européenne visant à promouvoir des possibilités de formation plus nombreuses et de meilleure qualité pour tous les adultes

Cette année, Roseline Le Squère, présidente du Conseil Scientifique du FREREF a participé à la conférence finale de D'Ahoy en tant qu'experte thématique du réseau EPALE.

EFIL (European Federation for Intercultural Learning)

EFIL est une organisation membre de LLLP, qui agit pour la paix et la justice dans le monde en promouvant la compréhension interculturelle et la tolérance au sein des pays européens et pays tiers, auprès d'organisations et de citoyen·ne·s. EFIL est un partenaire compétent dans le champ de l'éducation et a une expertise dans l'apprentissage interculturel et l'éducation globale, et prend le relai des programmes AFS (American Field Service), en aidant les organisations membres à agir dans un environnement européen.

De nombreux contacts ont été noués avec EFIL, au cours de divers événements, notamment la participation de Fabrice Gonet au FREREF Day 2019 sur la thématique de l'éducation à la paix. Par ailleurs nous pouvons nous féliciter de la nomination de Liliane Esnault dans un comité d'expert·e·s piloté par EFIL pour la reconnaissance des apprentissages acquis lors de mobilités à l'étranger au sein de l'enseignement secondaire.

RICDM (Réseau International des Cités des Métiers)

Le réseau international des Cités des métiers qui a accueilli l'Assemblée Générale du FREREF en 2017, a été impliqué dans le projet NetMe-in, achevé en 2018. La collaboration avec ce réseau se poursuit par l'intervention régulière de leurs représentants lors d'événement du FREREF et par le soutien croisé des initiatives et projets portés par nos structures respectives. Nous n'avons pas déposé de projets avec le RICDM mais le réseau est partenaire associé du projet PLACES-3T sur les tiers-lieux (projet déposé).

Observatoire des Impacts d'Erasmus

Le site www.staterasmus.fr fournit un éclairage précis sur les impacts du programme sur le territoire français et ses régions. Ces documents sont disponibles sur le site collaboratif de l'observatoire <http://reseaux.agence-erasmus.fr/>

Agence Erasmus+ France

Les interactions avec le FREREF sont régulières afin de maintenir des échanges au-delà des projets européens portés ou auxquels participe le FREREF. Le FREREF Day se déroule généralement dans le cadre des Erasmus Days pour s'inscrire dans le cadre de l'événement initié par l'agence européenne. Le FREREF a participé à la conférence annuelle de l'Agence à Dijon en novembre 2019.

Collaboration et échanges avec les acteurs du territoire

IIHL (Institut de droit humanitaire de Sanremo)

L'IIHL est une organisation humanitaire indépendante à but non lucratif fondée en 1970. Son siège est situé à la Villa Ormond à Sanremo (Italie). Son objectif principal est la promotion du droit humanitaire international des droits humains, du droit des réfugiés et migrants et des thématiques liées en proposant des formations spécifiques (cours, workshops etc.), des conférences internationales et des séminaires. Grâce à son expertise, l'institut a gagné une réputation internationale comme centre d'excellence dans les domaines de la formation, de la recherche et de la communication sur les thématiques du droit humanitaire. L'institut travaille en étroite collaboration avec les organisations internationales dédiées à la cause humanitaire, comme la Croix Rouge, le UNHCR, et la International Organization for Migration (IOM), et a des relations opérationnelles avec l'UNESCO, l'OTAN et l'OIF (Organisation Internationale de la Francophonie), ainsi qu'un statut d'organisme consultatif pour l'ECOSOC (Conseil économique et Social de l'ONU) et statut participatif pour le Conseil de l'Europe.

L'IIHL collabore avec le FREREF sur plusieurs projets : Upper et CHILD-UP, et fait également parti du consortium à l'origine de la création du EIP Lab. La collaboration avec l'IIHL est fructueuse et va se poursuivre dans de futurs projets déposés (Citized).

FUEIB (Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears)

La FUEIB crée en 1996, est une structure qui comprend la Universitat de les Illes Balears (UIB) et les entreprises locales. La FUEIB vise essentiellement à encourager les relations entre l'Université et les entreprises des Îles Baléares.

Le FREREF a participé au projet D'AHROY (2017-2020) avec la FUEIB comme partenaire et a déposé deux propositions de projets MBM et Places 3T).

FERS (Fondation Entreprise Réussite Scolaire)

Le FREREF poursuit sa collaboration avec la FERS en participant aux travaux du Conseil Scientifique de la fondation, autour du projet « Moi dans la ville aujourd'hui et demain », dont l'objectif est de proposer aux enfants de l'école primaire un parcours « découverte » qui les invite à se questionner sur les métiers et sur leur place aujourd'hui et demain dans l'écosystème. On y retrouve une grande partie des préoccupations et objectifs du projet COKLEECO, puisqu'il s'agit de mobiliser les enseignants de l'école primaire, en lien avec des responsables d'entreprises sur la co-construction et la mise en œuvre de ce parcours découverte. Créée à l'initiative de la Ville de Lyon qui lui apporte un soutien technique et financier, la FERS regroupe des acteurs de l'Education Nationale, des entreprises comme ENGIE, VOLVO, KEOLIS, EIFFAGE et EDF et des personnalités qualifiées. Il est à noter qu'elle est, elle aussi, confrontée à la nécessité de repenser son modèle économique en sollicitant de nouveaux partenaires (en particulier des fondations d'entreprises, comme la SNCF par exemple), en élargissant ses services au-delà du territoire de la métropole lyonnaise et en cherchant à monter des projets européens.

AFEV (Fondation des Etudiants pour la Ville)

L'AFEV a un champ d'intervention qui va de l'aide aux devoirs, en mettant à disposition d'élèves du primaire et de collégiens, le soutien d'étudiants volontaires, à une réflexion élargie sur le rôle des étudiants dans le développement et l'animation des territoires urbains. Elle est un partenaire privilégié du FREREF et en a témoigné lors des Universités d'Été des Régions et des Territoires. Elle suit avec intérêt la question de la relation entre le monde de l'éducation et de la formation et le monde de l'entreprise. Elle développe actuellement des actions auprès de jeunes sortis du système scolaire sans qualification en les intégrant dans les dispositifs AFEV pour les préparer à mieux entrer dans le monde du travail (projet « Apprentis Volontaires », mentorat, ...).

Enfin, à travers des projets comme « Med In » à Nice, d'autres initiatives en développement à Avignon Metz et Lille, l'AFEV consacre la notion de tiers-lieu comme l'espace privilégié des alliances éducatives qu'elle développe ; un espace qui se conçoit à la fois comme un « *Learning center* » visant à « *agir pour la réussite éducative* » (en créant des passerelles entre le monde étudiant et les quartiers), un « *Career Center* » pour aider à l'orientation et mieux connaître le monde économique (en rendant les jeunes acteurs de leur projet d'avenir) et un « *Civic Center* », afin de « *développer l'engagement de la jeunesse et les initiatives citoyennes* » (en faisant de l'engagement un outil à fort impact social), l'AFEV affirme sa volonté d'inscrire l'engagement de la jeunesse comme une démarche de citoyenneté active.

AFPA (Agence Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes)

L'AFPA, dont Christiane Demontès, présidente du FREREF, est administratrice, engage un processus profond de transformation de son activité, pour répondre aux nombreux défis auxquels est confronté le secteur de la formation professionnelle des adultes. La place du numérique, les nouvelles technologies (automatisation, robotique et plus largement l'intelligence artificielle) bouleversent les pratiques, les niveaux de compétences attendues et la place centrale des compétences transversales.

Pour faire face à ces évolutions, elle met en place le dispositif des "villages AFPA" définis comme des villages de *l'apprenance*, de l'émancipation, de la citoyenneté et de la transition écologique. La Région Auvergne Rhône-Alpes et plus particulièrement la Métropole de Lyon et la Communauté d'Agglomération de Clermont-Ferrand ont été choisies comme pilotes. Florence PERRIN, Directrice Régionale en charge du développement de l'AFPA, ancienne élue régionale, a souhaité associer le FREREF à la mise en place du projet de "LA MANU", un tiers-lieu atypique qui se définit comme un espace de rencontre à valeur sociale augmentée (l'accent sera mis sur l'innovation sociale et l'accompagnement de ceux qui n'ont ni l'expérience ni les codes spécifiques au modèle tiers-lieu), un espace de mise en réseau présente et virtuelle à l'échelle de la Métropole Lyonnaise qui s'appuie sur une gouvernance collaborative de projets. Situé sur un QPV (quartier politique de la ville), y disposant de plus de 40 000 m², le site dédié au développement de l'industrie 4.0 offre d'immenses possibilités de faire, d'agir ensemble au service du plus large public possible. 4 axes majeurs y seront développés :

- l'apprendre à apprendre ;
- le faire et l'agir ensemble au service de l'émancipation et l'autonomie des personnes ;
- le bien-être à travers le sport, la culture et tout ce qui peut favoriser le développement personnel ;
- la capacité à entreprendre pour entreprendre.

Autant de thèmes qui mobilisent le FREREF, fortement impliqué dans ce projet :

- on peut envisager l'installation de l'équipe sur place, bénéficiant ainsi de la présence d'un grand nombre d'acteurs très divers et complémentaires ; les équipements du lieu pourront permettre d'accueillir des conférences, séminaires et ateliers en proposant des solutions d'hébergement, de restauration et de moyens matériels divers.
- la dimension européenne, les questions liées à la mobilité, à l'apprendre tout au long de la vie sont des enjeux sur lesquels l'expertise du FREREF est un atout majeur pour "La Manu". Ainsi le projet DAHOY (l'aide à la prise de décisions en situation d'incertitude) et potentiellement « Places 3T » sont parfaitement adaptés à la problématique des publics en situation de fragilité que se propose d'accueillir le tiers-lieu. Le développement des opérations de Peer Learning peut favoriser une réflexion sur ces nouveaux espaces à l'échelon européen.
- le FREREF est d'ores et déjà associé à la réflexion sur la mise en place d'un processus "d'évaluation évolutive", pour lequel l'expertise reconnue désormais à l'échelle européenne de Liliane ESNAULT est un atout précieux pour "La Manu".

La logique de réseau, au cœur de la stratégie de La Manu rend évident et utile le rôle que peut jouer le FREREF dans le développement de projets, l'animation et l'ouverture du tiers-lieu sur la région, le réseau national dans lequel il s'inscrit, les régions et partenaires européens du FREREF.

Dynamique territoriale

La dynamique actuelle du FREREF contribue à une évolution des échanges avec les acteurs territoriaux mobilisés et impliqués au sein du réseau.

Depuis sa création, le FREREF avait placé le lien avec les instances régionales au cœur de son action. Toutefois, il faut constater un phénomène qui concerne une partie non négligeable des Régions européennes. Les compétences acquises en matière de politiques d'éducation et de formation au cours des dernières années ont développé une expertise au sein des institutions régionales, lesquelles se retrouvent désormais à gérer des dispositifs bien implantés et établis.

Le FREREF a connu en 2019 le départ de l'un de ses piliers avec la région Malopolska qui a souhaité se retirer des instances de notre association. Toutefois, les liens établis avec les acteurs de ce territoire, au-delà de l'institution régionale permettent d'envisager la poursuite des actions en commun dans la région de Cracovie, notamment grâce au dépôt d'un projet Erasmus + KA2 avec l'université Jagellon et le WUP.

En Catalogne et en Belgique francophone, le fort attachement de la Généralité de Catalogne et de la Fédération Wallonie-Bruxelles, par la participation à des projets européens permet de conserver la vision de Régions fortement impliquées pour le développement de collaboration européenne.

La force d'initiative et d'innovation est toujours bien présente sur les territoires, même si les témoignages au sein des instances du Freref dépassent le cadre des institutions régionales et intègrent d'autres acteurs comme les Métropoles, par exemple

Par son implication au sein de nombreux projets européens, le FREREF et les membres de son réseau sont les témoins privilégiés de ces innovations qui émergent d'une multitude d'acteurs, institutionnels ou non, et peuvent à leur tour nourrir la réflexion des décideurs régionaux et européens.

La logique territoriale des projets, qu'ils soient inscrits dans le cadre du programme Erasmus ou non, est une composante essentielle de la force d'innovation du réseau et les membres du FREREF veulent rendre effective l'ouverture du réseau à l'ensemble des territoires qui maillent la géographie européenne. Ainsi, les métropoles et les municipalités ont démontré qu'elles constituent un gisement d'innovation, trop longtemps laissé de côté dans l'approche européenne des territoires.

En s'ouvrant à ces nouveaux espaces, mais tout aussi riches d'acteurs et d'alliances qui les composent, le FREREF entend leur donner l'opportunité de partager leurs réalisations et mettre à leur disposition un endroit où échanger avec leurs « grandes sœurs » régionales.

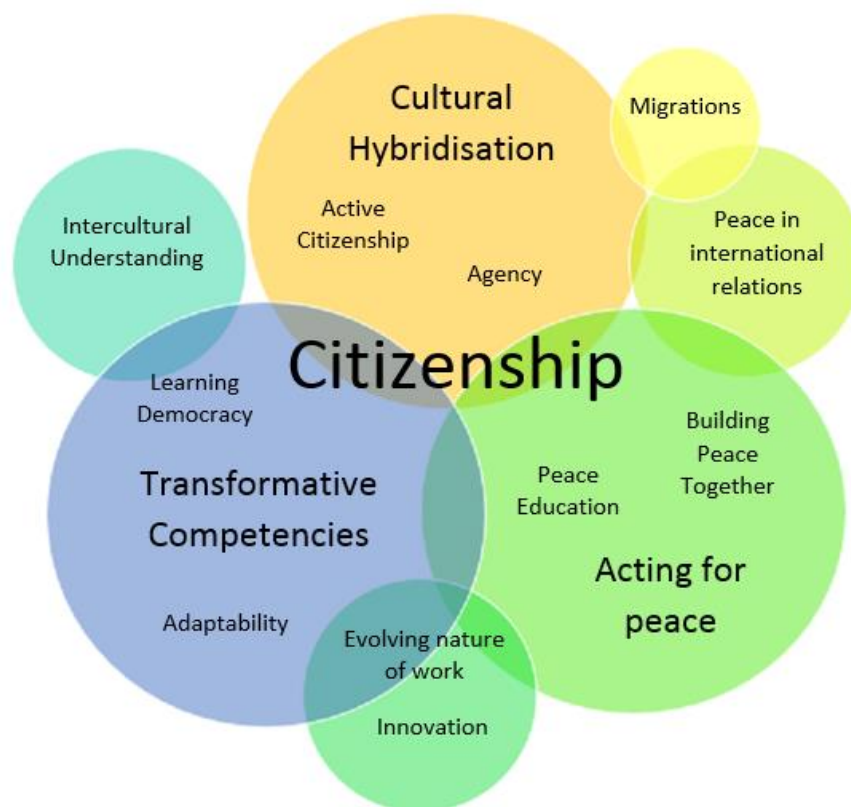
FREREF DAY 2019 : Une citoyenneté européenne active pour construire la paix

18 novembre 2019 à Sanremo

La question de la citoyenneté et de notre capacité à vivre ensemble, tant à l'intérieur des frontières actuelles de l'Union Européenne qu'à l'extérieur, a été reposée par la vague d'attentats, la montée des nationalismes prônant un repli identitaire et à l'arrivée sur le continent européen d'une nouvelle génération de migrants, précurseurs de migrations climatiques qui ne manqueront pas de venir impacter le Vieux Continent au cours des prochaines décennies.

La citoyenneté devient alors une compétence transversale qui s'acquiert, se développe et s'entretient. Trois prismes, susceptibles de s'entrecroiser, permettent de réfléchir aux conditions nécessaires pour faire de la citoyenneté européenne une citoyenneté active pour construire la paix :

- L'hybridation des cultures (migrations, évolution du travail...)
- Les compétences transformatives (adaptabilité, innovation, compétences interculturelles...)
- Des actions pour la paix (travailler ensemble pour construire la paix, éducation à la paix...)



Au-delà du rôle clé de l'éducation pour parvenir à cet objectif, les participant-e-s ont été invité-e-s à réfléchir à l'implication de l'ensemble des membres de la société en interrogeant par exemple les acteurs économiques ou les partenaires sociaux sur leur approche de la question. Pour célébrer le lancement du *Education Inspiring Peace Lab* (EIP Lab), le 3e Frerref Day, en collaboration avec l'Institut de Droits Humanitaires est consacré à la citoyenneté européenne active pour construire la paix, organisé à Sanremo le 18 novembre 2019.

Ce Laboratoire, créé dans la cadre du projet UPPER piloté par le FREREF, vise à donner à l'ensemble des acteurs de l'éducation des clés pour être capable de créer les conditions favorables à la paix dans



les établissements scolaires et en dehors, et au développement d'une citoyenneté active par leurs élèves. Cette journée a également permis d'initier la réflexion sur le lancement d'un cycle de sessions de Peer Learning territoriales sur la thématique des compétences transversales.

PROGRAMME

9:30 Ouverture officielle par l'IIHL et le Freref

Avant-propos par Anne Bamford, Head of Education city council of London, RU

10:00 Présentation du Education Inspiring Peace Lab

10:15 Compétences transformatives et Agency : comment construire une citoyenneté pacifique
Intervention de Claudio Baraldi, University of Modena Reggio – Italie

11:00 1ère session de workshops

- Développer les compétences transformatives au sein et autour de l'éducation formelle (Grand témoin : représentant-e de l'OCDE)
- Promouvoir l'approche en termes d'Agency pour une interaction positive des cultures (Grand témoin Claudio Baraldi, Unimore)
- Apprendre à vivre ensemble : le rôle des territoires agissant pour la paix et la démocratie (Grand témoin : représentant-e du Conseil de l'Europe)

14:00 2ème session de workshops

15:30 Table ronde: Le potentiel du Peer Learning territorial pour un nouveau cycle de coopération : comment développer les compétences de citoyenneté globale ?

- Josep Franci, Chambre de commerce de Barcelone
- Xavier Farriols, membre du conseil syndical interrégional Pyrénées-Méditerranée
- Christiane Demontès, présidente du FREREF

17:30 Conclusion

18:00 Présentation de l'exposition par le photographe Mohamed Keita

La journée a été l'occasion de présenter le travail du FREREF, les projets et futures initiatives avec l'IIHL. Une synthèse de la journée a été produite en français et en anglais et diffusée à l'ensemble de la liste de diffusion FREREF. Un résumé de l'événement est disponible sur <https://freref.eu/retour-sur-le-freref-day-2019>.

Les Thématiques des projets Européens

Les projets auxquels le FREREF participe se déclinent selon plusieurs thèmes, et répondent aux questionnements de société actuels liés à l'éducation, le marché du travail, la digitalisation et le vivre-ensemble. La thématique de l'éducation civique et éducation à la paix s'est développée dans de nombreux projets et candidatures, et se trouve renforcée par un ensemble de partenaires réguliers collaborant avec le FREREF autour de ce sujet. Le développement et la reconnaissance de compétences communes au niveau européen est toujours une thématique phare du FREREF, ainsi que le lien entre les institutions éducatives et le monde du travail. Les domaines de l'éducation non formelle et de l'accompagnement se retrouvent quant à eux incarnés dans un nouvel intérêt pour les lieux d'apprentissages innovants comme les tiers-lieux ou les territoires apprenants.

Apprendre ensemble

Prendre en compte toutes les formes de l'apprendre, au-delà du secteur de l'éducation, bénéficie aux personnes quels que soient leur âge ou leur situation et en particulier à celles le plus en difficulté. C'est à un espace européen de l'Apprendre tout au long de la vie que travaillent nos projets.

Projets TILL et Cokleeco

Trouver un chemin vers l'emploi grâce aux réseaux sociaux

Apprendre à apprendre est un prérequis pour acquérir d'autres compétences indispensables pour s'adapter aux changements. Ceci guide les initiatives pour l'exploration de nouveaux chemins vers l'emploi et en particulier la coopération des acteurs de l'accompagnement des jeunes à l'emploi via les réseaux sociaux.

Projets Acrojump et NetMe In

Mieux se connaître par la mobilité

Apprendre tout au long de la vie se fait dans des formes multiples, pour des apprenants de tous les âges. La mobilité rend possible les échanges de pratiques, permettant ainsi une hybridation des cultures construite à partir de contextes locaux divers. La mobilité permet aux jeunes en formation professionnelle et apprentis d'acquérir des compétences professionnelles mais aussi des compétences transversales de plus en plus recherchées dans le monde du travail.

Projets Re-Frame, Key Mob et D'ahoy

Recherches
Actions

Vivre ensemble en paix

Apprendre à vivre ensemble et construire plus de cohésion sociale pour faire face aux peurs liées aux transformations technologiques et à la mondialisation, au rejet de l'autre et au repli sur soi. C'est à un espace européen du vivre ensemble que nous travaillons.

Projets Upper et Child Up

Living together – Vivre ensemble en paix

CHILD-UP



up

Programme H2020 H2020-SC6-MIGRATION-2018-2019-2020 - Topic: MIGRATION-05-2018-2020 - Type of action: RIA

Durée: 2019-2021

CHILD-UP développe des recherches les conditions de l'intégration sociale des enfants migrants par la participation, avec l'objectif final de proposer une approche innovante pour comprendre et transformer leur condition sociale.

En premier lieu, le projet réalise une collection de données au niveau européen concernant les conditions de vie des enfants, leur protection, leur éducation. Dans des contextes particuliers pour sept pays spécifiques, la recherche se centre sur (1) les politiques et pratiques d'intégration dans les écoles, les centres d'accueil, les services sociaux et les communautés, (2) l'expérience des enfants et des parents, leurs perceptions et leurs attentes d'intégration, (3) les pratiques spécifiques d'apprentissage des langues, de facilitation du dialogue, d'éducation interculturelle et de médiation. Ensuite, le projet fournit un support pour l'exercice des "childrens' agency" pour leur action proactive dans le changement de leurs conditions d'intégration et la construction d'identités hybrides. Ceci peut être accompli grâce à la promotion d'un système de pratiques dialogique, dans les écoles et dans les relations avec les partenaires (services sociaux, centres d'accueil, agences d'éducation et de médiation).

Après plus d'un an de recherche sur le terrain, l'équipe de chercheur.se.s ont produit le premier rapport qui se concentre sur les politiques et les pratiques d'intégration, l'accès des enfants migrants aux services fondamentaux et les différences de statuts migratoires sur le plan légal. Le rapport présente également des données sur les flux migratoires des enfants en Europe et dans les régions des partenaires. Lisez la synthèse du rapport :

<https://www.freref.eu/wp-content/uploads/2020/05/Legislation-on-migrant-children-in-the-EU-Synthesis.pdf>

Site web : <http://www.child-up.eu/>

Consortium : Università degli Studi de Modena e Reggio Emilia (UNIMORE) Italy - Zentrum für Forschung, Weiterbildung und Beratung an der ehs Dresden gGmbH Germany - Uniwersytet JAGIELLONSKI Poland - Université de LIEGE Belgium - University of Northampton UK - MALMO Hogskola Sweden - SEINAJOEN AMMATTIKORKEAKOULU OY Finland International Institute of Humanitarian Law (IIHL) Italy - European School Heads Association (ESHA) The Netherlands - Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF) Belgium/France

UPPER

**UPPER – systemic UPscaling of Peace Education pRactices**

Partenariat stratégique éducation scolaire – 2017-2020

Il n'y a pas de priorité plus urgente pour l'Europe qu'éduquer ses jeunes à être pacifiques. Les changements marqués dans les populations de jeunes, l'influence omniprésente des développements

technologiques, et la compétition entre les forces antagonistes de la localisation et de la globalisation ont donné naissance au besoin de renforcer la cohésion sociale, gérer la transformation rapide des populations de jeunes et prévenir la radicalisation violente. La Déclaration "Declaration on Promoting Citizenship and the Common Values of Freedom, Tolerance and Non-discrimination through Education (Paris, 17 March 2015)" a souligné le rôle clef de l'Education pour développer l'égalité la cohésion sociale, pour nourrir le respect mutuel, pour ancrer les valeurs fondamentales dans la société.

Le projet UPPER a pour but de mettre la paix, le dialogue interculturel et la participation civique au cœur des politiques éducatives et des pratiques scolaires en promouvant ("scaling up") les résultats (approches, instruments, ressources d'apprentissage) des bonnes pratiques identifiées dans les projets et les expériences des écoles. Les buts spécifiques sont :

- d'analyser, d'évaluer et de communiquer sur la promotion des bonnes pratiques visant à maximiser les potentiel de la compréhension interculturelle, de la paix, de la tolérance, et des valeurs démocratiques dans les pratiques scolaires ;
- d'évaluer l'impact, la faisabilité et les conditions de l'amélioration significative et de la diffusion à large échelle des bonnes pratiques choisies en consultant les acteurs majeurs de terrain, les politiques et les décideurs dans des séminaires internationaux organisés à Sanremo ;
- de piloter et d'évaluer la mise en œuvre pratique dans 12 écoles dans les différents pays partenaires ;
- d'assurer la durabilité de l'initiative en sécurisant l'engagement et le support des acteurs pertinents et les synergies avec d'autres initiatives similaires, et en établissant un Laboratoire permanent ("Education Inspiring Peace Laboratory).

Site web : <http://eiplab.eu/>

Consortium : Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Éducation et la Formation (FREREF) France – Università Degli Studi di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE) Italy - European School Heads Association (ESHA) Netherlands – Ministry for Education and Employment (MEDE) Malta - International Institute of Humanitarian Law (IIHL) Italy.

Learning together – Apprendre ensemble

TILL



Teachers Inspiring Lifelong Learning

Partenariat stratégique Erasmus+ Education – 2017-2020

Le projet Erasmus LLLWings (<http://www.llwings.euproject.org/llwings/>) avait posé les bases pour des modules de formation en ligne à l'apprendre à apprendre. Le projet TILL vise à créer un curriculum européen sur le même domaine.

Le projet s'appuie notamment sur des recommandations européennes visant à promouvoir l'image de l'enseignement, le statut de la profession et la mobilité des enseignants en Europe, la formation continue et l'investissement dans le développement professionnel. Les 17 Principes Européens Communs du Référentiel de Qualification des Enseignants indiquent qu'il est important d'assurer la formation pour un développement continu des personnes, la mobilité étant une composante centrale de ce dispositif.

Concrètement, le projet a développé un modèle de compétences pour les enseignant·e·s qui met en avant l'usage de l'apprentissage expérientiel, collaboratif et connecté qui distingue quatre ères de compétences : la méta-cognition, la régulation émotionnelle, la créativité et la prise en compte des différences individuelles. Les enseignant·e· et éducateur·ice·s peuvent s'approprier ce cadre de compétences en conduisant un test d'auto-évaluation en ligne. Le projet vise également à développer à partir du modèle de compétences un Certificat Européen Commun de compétences. Le projet est dans sa dernière année, la conférence finale est prévue à Bruxelles en octobre 2020.

Site web : <http://www.till.org.uk/>

Consortium: Coordinateur : Roman Catholic Diocese of Southwark (GB) - Università Degli Studi di Modena e Reggio - milia (Italie) - Freref (France) - Orebro University (Suède) - GO! Basisschool Vlinderwijs (Belgique)

Cokleeco



« **Building COMmon KnowLEdge between Education and COMpany** » KA2 S Networks – 2016-2019

Suite aux travaux du groupe de travail « Repenser le lien éducation-formation-entreprise » en Rhône-Alpes et à l'UERT 2015 de Constance, la FREREF a lancé en octobre 2016 un projet européen en compagnie de 8 autres partenaires européens. Le rapprochement entre éducation et monde économique représente un élément clé pour l'employabilité des jeunes, tant en France que dans l'ensemble des pays de l'Union Européenne.



Les 9 partenaires du projet Cokleeco – pour « building COmmon KnowLEdge between Education and COmpany » – issus de 5 pays européens (Espagne, Italie, France, Pologne et Belgique) représentant aussi bien le monde économique que celui de l'éducation, ont travaillé à la construction d'un parcours de formation européen dédié aux enseignants mais aussi aux acteurs économiques pour faciliter la création de partenariats.

Le projet s'est achevé par une conférence finale le 28 mars 2019 à Bruxelles pour faire état des contenus produits par les partenaires et formuler des recommandations à l'attention des décideurs politiques pour une meilleure prise en compte, à l'avenir, des outils et réflexions développés par Cokleeco qui peuvent être retrouvés sur le site du projet.

Le projet a permis l'émergence de nouvelles initiatives qui se sont concrétisées par des dépôts de projets lors de l'appel 2020, avec l'intégration de nouveaux partenaires au sein des différents consortiums, tel que le projet ED-EN Hubs, porté par l'IUT Lyon 2 en France, et Places-3T porté par la coopérative belge SMART.

Site web : <https://freref.eu/cokleeco>

Le consortium : FREREF (coordinateur), MEDEF AURA (France), Rectorat Grenoble (France), GenCat Ense (Espagne), Università Modena Reggio (Unimore – Italie), Confindustria Emilia Romagna (Italie) Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire- CGPE (fédération de Wallonie Bruxelles - Belgique), Fondation pour l'Enseignement (Belgique), MCDN (Pologne)

Working together – Collaborer, coopérer

D'AHYOY



Partenariat stratégique Erasmus+ VET – 2017-2020

Le consortium : IMTA (France) – Ecole Navale (France) – Reykjavik University (Islande) - City of Glasgow College (Ecosse) – Scottish Credit and Qualification Framework (Ecosse) – FUEIB (Baléares) - FREREF

Le but du projet est de produire des modules de formation transnationaux innovants à destination des Ingénieurs et Techniciens afin de renforcer les compétences de prise de décisions en environnement volatile, incertain, complexe et ambigu.

Les modèles pédagogiques utilisés incluent notamment des activités concrètes dans lesquelles les étudiants s'engagent. Les compétences de prises de décisions (*Decisionship*) sont vues comme des compétences transversales qui agissent comme support de l'évolution et de la modernisation des parcours d'apprentissage des étudiants.

Après une première année de projet consacré à l'élaboration de contenu pédagogique par les membres du consortium, le projet rentre désormais dans sa phase de test par les étudiants. Un modèle de compétence est également développé afin de pouvoir évaluer la progression.

Le projet D'AHYOY catalyse également les engagements pédagogiques des enseignants et des pratiques innovantes dans le cadre de programmes déjà existant et en évolution. La poursuite du projet a rendu accessibles de nouveaux outils pour la qualification de compétences. Les partenaires du projet ont élaboré après 3 ans de travail un référentiel de compétences de prise de décision pour les élèves de l'éducation secondaire et professionnelle.

La conférence finale du projet aura lieu sous la forme d'un Webinar intitulé « Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity : Decisionship Ahoy ! A Decision Skills Educational Framework for Higher and VET students supporting VUCA contexts » le 2 juillet 2020.

Site web : https://www.imt-atlantique.fr/en/international/our-network-partners/worldwide-partners-network/european-project-decisionship-ahoy-v2?arg=6293_4

Knowing Each Other – Mieux se connaître par la mobilité

REFRAME



Projet Erasmus+ KA3 – 2017-2019

Le projet travaille sur la possibilité de développer des cursus de haute qualité pour les métiers de la mécatronique et de l'automatisation en utilisant les pratiques réussies du Work Based Learning (WBL).

Le but est de produire un ensemble de modules de formation d'une part à l'usage des enseignants et d'autre part à l'usage des jeunes en formation sur les deux métiers de base (cf schéma ci-dessous).

Les enseignants sont particulièrement sensibilisés à l'usage des normes ECVeT.

Les contenus des modules et les modes pédagogiques prennent en compte un ensemble de pratiques réussies issues des différents pays du consortium (Italie, Catalogne, Pays-Bas)

Reframe permet aux acteurs d'élaborer ensemble des programmes d'apprentissage en situation de travail, en fonction des compétences demandées sur le marché du travail et en lien avec les instruments de transparence européens (EQF European Qualification Framework, EQAVET European Quality Assurance in Vocational Education and Training, ECVET European Credit system for Vocational Education and Training). Le projet veut prendre comme référence les chaînes de production en mécatronique, en tant que secteur dynamique des économies régionales impliquées, pour soutenir la formation, et intégrer dans les curricula et les cours l'approche de l'apprentissage en situation de travail. Dans une volonté de construire une meilleure coopération entre les professeurs de formations professionnelles et les formateurs des entreprises, le projet veut initier un changement structurel au niveau régional pour développer un système d'enseignement en situation de travail de qualité, en impliquant sur le long-terme les employeurs et les décideurs politiques grâce au Laboratoire européen basé sur la plateforme www.reframe-wbl.eu.

Consortium de REFRAME : Cofindustria Emilia-Romagna (Italie) – CIS Scuola per la Gestione di Impresa (Italie) – FREREF – ENSE departament d'Ensenyament (Catalogne) – Istituto Technico Nobili (Italie) – Stichting Openbaar Onderwijs Jan Van Brabant College (The Netherlands)

KEYMOB



Projet Erasmus+ 2018-2020.

Le projet vise à développer des programmes d'acquisition de compétences transversales lors des mobilités, en particulier pour les jeunes en formation professionnelle ou en apprentissage. Il repose sur une double approche en matière d'apprentissage et de mobilité entre les pays afin de garantir l'acquisition effective des compétences respectives.

Le Freref coordonne l'élaboration du curriculum de compétences transversales et organisera avec l'Eurlall l'événement final à Bruxelles à l'été 2020.



Les résultats attendus de ce projet sont la construction d'un consensus entre les acteurs de l'éducation, les entreprises et les territoires partenaires, à savoir La Catalogne, l'Occitanie, le Baden-Württemberg et la ville de Chomutov en République Tchèque, ainsi que l'élaboration d'instruments à disposition des parties prenantes du projet. Le premier instrument est un [référentiel commun de compétences transversales](#) dans un contexte de mobilité transnationale. Le deuxième instrument consiste en une analyse des opportunités pour les territoires visant à éliminer les entraves à la mobilité chez les jeunes en situation de travail. Enfin, un guide pédagogique est mis à disposition des professeurs, éducateurs, centres de formation et entreprises pour recevoir des apprentis et favoriser le développement de compétences transversales.

Les résultats du projet font l'objet d'une dissémination à l'échelle européenne, notamment au sein des réseaux FREREF et EarlAll. Les résultats présentés lors de la réunion finale pourront servir d'exemple pour les autres territoires et les encourager à s'investir dans des projets similaires et à développer davantage les outils élaborés pour le projet KEYMOB.

Consortium : Leader Trade Chamber of Barcelona – Spain (Coordinator), Notus Applied Social Research (Association)– Spain, Earlall – Belgium, Generalitat de Catalunya Ensenyament – Spain, Fundacio Privada Catalunya Europa – Spain, Freref – France, Stredini School (2ndary technic school)– Czech Republic, KS1 (technic school in Stuttgart) – Germany

Institutions du FREREF

Le Conseil Scientifique

Réalisations 2019

Le Conseil Scientifique ne s'est pas réuni ni n'a travaillé sur des projets collectifs en 2019. La présidente signale qu'elle n'a plus de disponibilité pour s'investir dans le CS et ne participe plus à des projets d'éducation des adultes. La promotion du réseau se fait cependant dans des activités propres à chaque membre mais il n'y a pas d'activité propre au CS. Aucune publication scientifique n'a été élaborée dans le cadre du FREREF, même si les membres du CS ont pu individuellement publier des articles. Au vu de cette situation, la présidente du CS propose une évolution de son fonctionnement :

Projet d'évolution du conseil scientifique du FREREF 2020

Le FREREF et la recherche, de quoi s'agit-il ?

Le travail de recherche est constitutif de l'identité du FREREF depuis ses origines. L'attente porte sur la réponse aux enjeux des politiques publiques de l'apprendre tout au long de la vie et le développement des territoires, que le groupe de travail du conseil scientifique peut apporter, ou en tout cas, à laquelle il doit participer.

Depuis 2 ans, l'activité des membres du conseil scientifique a d'ailleurs bien évolué en ce sens, en contribuant au développement de réseaux, en participant au montage de projets, notamment H2020.

Vers une assemblée scientifique ?

Le conseil scientifique s'est constitué, jusqu'à présent, d'un groupe de travail, composé de chercheurs universitaires, de professionnels pratiquant la recherche-action, d'experts de l'apprendre tout au long de la vie.

Il s'agit d'une instance consultative du FREREF mais surtout participative. Le mode de fonctionnement du conseil scientifique a besoin d'évoluer. Cela permettrait ainsi d'être plus souple, plus réactif, plus à l'écoute des thématiques de l'apprendre tout au long de la vie, et de saisir les opportunités de projets.

Le conseil scientifique étudie la **situation et les perspectives de développement de la recherche dans le domaine de l'apprendre tout au long de la vie**, en s'appuyant sur les travaux menés par ses membres, mais aussi en proposant la conduite de travaux spécifiques.

Il s'agit aussi d'une instance de valorisation des travaux individuels, collectifs. Il a d'ailleurs été demandé, à la direction exécutive, de faciliter la mise en place d'un espace en ligne dédié au conseil scientifique, sur le site Internet de la Fondation. Celui-ci est toujours à construire, et à penser en termes d'animation, d'actualisation. De plus, il serait intéressant que le site Internet du FREREF permette la valorisation des travaux collaboratifs mais aussi soit un espace de diffusion des travaux individuels, alimentant les thématiques portées par le FREREF.

Le conseil scientifique pourrait donc évoluer vers une assemblée scientifique sur le principe suivant :

Le FREREF se dote d'une assemblée scientifique en accord avec le règlement intérieur.

Elle est composée pour moitié des membres de la DEX et pour moitié de personnalités extérieures. Il y est fait notamment appel à ces membres extérieurs afin d'avoir un regard et un avis externe sur les activités scientifiques et de projets du FREREF. L'objectif est davantage de réunir des personnes dispensant des conseils et de la guidance et travaillant également au networking que de définir, stricto sensu, les grandes orientations scientifiques du FREREF. Le but est d'améliorer l'efficacité et la pertinence des projets et des activités de recherche-action menés par les membres du FREREF. À cet



effet, un bilan des activités, par les membres du FREREF (porteurs de projets par exemple) sera présenté et discuté par cette assemblée à l'occasion d'une réunion annuelle.

Le président de l'assemblée est désigné, par les parties, parmi les membres nommés. Le mandat des membres de l'assemblée est de 5 ans.

L'assemblée scientifique formule des propositions concernant les orientations scientifiques du FREREF et en vérifie la mise en œuvre. Elle émet des avis sur :

- les résultats des recherches / projets effectués compte tenu des objectifs initiaux et des moyens qui ont été octroyés au FREREF ;
- toute autre question concernant l'organisation générale et les activités scientifiques et de valorisation du FREREF.

L'assemblée scientifique veille à la cohérence de la politique scientifique, du développement de réseaux et développement de projets du FREREF en cohérence et accord de l'ensemble des autres instances dont la direction exécutive.

La.e Présidente de l'assemblée scientifique assiste à la direction exécutive afin de permettre des échanges entre la gouvernance du FREREF et l'assemblée scientifique, suivre et valider les travaux en cours, les propositions d'intervention, etc.

La Task Force -policy relations

La Task Force est un groupe constitué de plusieurs membres et collaborateurs du FREREF qui ont pour tâche de faire connaître les actions du FREREF dans différentes instances politiques aux niveaux local, national et européen.

L'une des principales initiatives de la Task Force en 2019 a été la conception et la préparation de cycles d'« université européenne des Régions » (EUNIREG - European UNiversity of REGions) sous la forme de Peer Learning, dont une première concept note a été diffusée en Janvier 2020 (voir en Annexe).

Les publications

Synthèse du FREREF DAY 2019

« Une citoyenneté européenne active pour construire la paix »



Le Freref Day 2019, organisé à l'occasion du lancement du Education Inspiring Peace Laboratory (EIP Lab) en collaboration avec l'Institut International de Droit Humanitaire (IIHL) de Sanremo avait pour thème la citoyenneté européenne active pour construire la paix. Le Freref Day a permis aux acteurs du monde de l'éducation de se retrouver et de discuter le rôle de la citoyenneté européenne comme un des moteurs essentiels d'une société pacifiée. Ce document est une synthèse des travaux qui ont été présentés et des débats qui ont eu lieu durant la journée du 18 Novembre 2019

Présentation du EIP Lab



Le Education Inspiring Peace Laboratory a pour but de conduire des recherches, des formations pour les enseignant-e-s et d'aide à l'élaboration des politiques publiques culturelles et en matière d'éducation ; de partager des valeurs, des outils méthodologique et des conseils pour les établissements scolaires et culturels ; et de créer des liens avec des initiatives similaires dans le monde entier. Le laboratoire se concentre sur la connexion entre le monde de la recherche, les pratiques innovantes et les politiques publiques. Le laboratoire entend encourager l'utilisation des résultats des travaux de recherche pour guider les actions éducatives. Le laboratoire hérite du projet Upper (Systemic Upscaling of Peace Education Practice) pour démarrer son activité qui sera également liée à de nouveaux projets européens financés par la commission (Citized), et ainsi diffuser au niveau international les pratiques éducatives les plus innovante.

Lien vers le site web : <http://eiplab.eu/>



Annexes

Vers une université européenne des Régions (EUNIREG) Concept Note - Janvier 2020

1. Les autorités régionales font face à de nouveaux défis et manquent d'opportunités pour développer des compétences systémiques et spécifiques.

La dimension régionale de l'intervention publique (tant l'élaboration que la mise en place des politiques publiques) est cruciale pour poursuivre des objectifs de développement durable, des innovations sociales et économiques, et des stratégies de spécialisation intelligente (*smart specialisation*). Cependant les autorités régionales ne disposent pas suffisamment de possibilités de développement des compétences (*capacity building*) nécessaires faire face aux nouveaux défis de l'élaboration des politiques publiques, de leur mise en place et de l'évaluation de leurs impacts. Les Etats Membres sont constamment impliqués dans un processus structuré de consultation et d'apprentissage par les pairs (*peer learning*) dans les domaines où l'Union Européenne est compétente. Mais les autorités régionales manquent d'une offre de formation spécifique, centrée sur les politiques dans une perspective régionale. Elles sont fréquemment obligées de trouver leur propre chemin pour comprendre et faire face aux nouveaux défis et exigences (notamment en participant à des projets européens qui n'ont qu'une durée limitée, des critères d'éligibilité contraignants, et sont normalement destinés à d'autres objectifs).

La forte participation aux sessions de la « Semaine Européenne des Régions et des Villes » démontre indubitablement la variété et la quantité de politiques publiques dans lesquelles les acteurs régionaux (élus régionaux et locaux mais également personnel administratif) expriment leur intérêt et leur volonté de coopérer et d'échanger avec leurs pairs. La durée de ces sessions d'environ deux heures n'est clairement pas suffisante pour accueillir des échanges constructifs et la possibilité d'apprentissage mutuel qui pourraient en émerger. L'Union Européenne apporte au contraire une grande attention au *capacity building* en ce qui concerne les administrations publiques des pays tiers et a développé un modèle efficace de collaboration entre elles et les Etats Membres.

2. Le concept de *peer learning* comme pilier de la fondation d'EUNIREG

Afin de développer une capacité d'offre structurée de *peer learning* au personnel des autorités et agences régionales sur des problématiques émergentes, l'idée de base de cette proposition est l'établissement d'une Université des Régions Européennes multipolaire (EUNIREG).

Le terme « université » est ici utilisé comme une métaphore, qui signifie que l'expérience d'apprentissage fournie sera de grande qualité tant au niveau de l'expertise et de la qualification des « enseignant-e-s », que par l'actualisation des perspectives de politiques publiques et de recherche de pointe. Cette initiative n'est pas destinée à devenir une institution formelle de l'éducation supérieure (aussi différentes appellations pourront être



envisagées comme « Laboratoire de politique régionale », « Académie de *peer-learning* régional » etc).

Cette initiative est appelée à produire plusieurs impacts positifs :

1. L'accroissement de la capacité des autorités régionales à **relever les nouveaux défis**, non-pas à partir de savoir-faire intégrés, mais **d'échanges authentiques d'expériences concrètes**, de préoccupations et de solutions avec des collègues d'autres régions de l'UE.
2. Une capacité accrue à **collaborer et à établir un partenariat thématique de long-terme** avec des régions partageant des défis similaires, basé sur une **intervention concrète** dans le domaine concerné et sur la **confiance interpersonnelle**.
3. Une amélioration de la capacité des régions à **faire entendre leur voix au niveau national et européen** grâce à un niveau de compétence élevé et des connaissances accrues sur les solutions adoptées dans d'autres régions de l'UE.
4. Une capacité renforcée des régions à **affirmer la spécificité de la dimension régionale dans l'élaboration** des politiques publiques de l'UE et pas seulement dans leur implémentation.

EUNIREG aura une pratique méthodologique, fondée sur les demandes qui émergent des régions partenaires et flexible selon les thèmes décidés par consensus. Chaque activité doit être reliée à une problématique de développement de l'intervention publique actuelle ou future dans un format participatif, avec la facilitation et l'expertise offertes par EUNIREG sur la base des requêtes émergeant des régions partenaires. Les expert-e-s sollicité-e-s pourront venir du milieu académique mais également des institutions européennes ou d'autres organisations compétentes selon le domaine concerné. Des intervenants facilitateurs méthodologiques garantiront que sur chaque session thématique soit assurée une approche participative d'apprentissage concret.

Une initiative de *peer learning* typique devrait durer environ un an avec trois réunions en face à face à Bruxelles ou dans une des régions participantes avec trois ou quatre représentant-e-s par régions. En complément à ces réunions sur site, des activités collaboratives en ligne et des webinars auront lieu entre les réunions plénières, afin de permettre la participation d'un maximum de personnel des régions partenaires. Dans les limites autorisées par les participant-e-s, les matériaux produits durant les initiatives de *peer learning* seront capitalisés et disponibles pour les participant-e-s aux éditions suivantes sur les thématiques similaires. **Une plateforme d'apprentissage et de collaboration en ligne** sera proposée par EUNIREG afin d'héberger les échanges et les ressources recensées et élaborées par cette initiative.

Voici quelques exemples de thèmes qui pourraient faire l'objet de session lors de la phase initiale de l'initiative:

- L'utilisation intégrée des fonds européens et des programmes ;
- Les stratégies d'intégration des enfants migrants ;

- L'adéquation de l'offre et de la demande de travail à l'ère de l'intelligence artificielle et des réseaux sociaux ;
- Les stratégies de digitalisation de l'Administration Publique au niveau régional ;
- La qualité de l'air et le dérèglement climatique : le rôle des Régions
- La construction d'écosystèmes de compétences régionales ;
- De la *smart specialisation* à la différenciation intelligente des stratégies ;
- La construction de hubs régionaux Education-Entreprises
- L'Apprendre à apprendre et au Vivre-ensemble dans des environnements multiculturels ;
- L'évaluation d'impact des programmes de mobilités au niveau régional ;
- Recherche et Innovation responsable : comment mettre en œuvre le concept au niveau régional et local ?
- Histoire locale et patrimoine pour le développement du tourisme rural ;
- Les PME engagée dans l'économie circulaire

3. Cadre institutionnel

La condition initiale pour développer EUNIREG sera l'établissement d'une association réunissant quelques autorités régionales, le FREREF (auteur de cette proposition qui prend le relais des « Universités d'été des Régions Européennes » organisées précédemment) et potentiellement le réseau Earlall. La fédération Wallonie-Bruxelles (région membre du FREREF) peut offrir l'enceinte de l'Académie Royale de Belgique comme siège de la nouvelle entité, au cœur de la capitale européenne. Le Comité européen des Régions et la Commission Européenne seront sollicités pour soutenir cette initiative de différentes façons. Le Comité Economique et Social Européen et le Parlement Européen seront également informés de l'initiative EUNIREG et invités à la soutenir.

4. Proposition d'une stratégie de mise en œuvre et ses critères de succès

Afin de garantir que l'orientation est commandée par les demandes exprimées par les Régions, EUNIREG basera ses activités principales en fonction des requêtes provenant des régions fondatrices prêtes à soutenir et à prendre part à la phase de développement initiale. Ces régions devraient avoir un rôle dans le management de la structure et impliquer leur personnel dans le pilotage des premières expériences de *peer learning* sur les domaines d'intervention choisis.

Chaque année l'initiative devra être évaluée sur la base de critères préalablement choisis par les régions fondatrices, parmi lesquels la satisfaction des participant-e-s, l'amélioration observable du processus de collaboration et de la qualité du développement des politiques publiques devraient certainement être inclus.

La capacité à attirer l'intérêt de régions « novices » et de partenaires institutionnels de niveau européen sera également un critère pertinent pour déterminer le succès de cette initiative et ses perspectives de développement.

5. Premières étapes de EUNIREG

Il est très important de connecter EUNIREG à la nouvelle période de programmation 2021-2027 et au nouveau leadership des institutions européennes pour rendre l'initiative visible dans les années à venir.

En 2020 les premières expériences pilotes seront lancées en sélectionnant un à trois thèmes, choisis par les régions fondatrices. La première rencontre est prévue pour le 15 et 16 juin 2020 à Bruxelles, suivie d'une session courte en Octobre à l'occasion de la « *Semaine Européenne des Régions et des Villes* », et d'une session d'hiver en janvier/février 2021, au cours de laquelle un événement concluant la première année de l'initiative présentera les résultats de son évaluation. Entre-temps les Régions fondatrices pourraient établir la base juridique de EUNIREG pour fonctionner et chercher le soutien du Comité européen des Régions et des institutions européennes.

EUNIREG devra être promu par ses partenaires dans la perspective d'une activité plus étendue dans les années suivantes, en tenant compte des suggestions de l'évaluation concernant l'amélioration, la diversification de son offre et de son approche opérationnelle et méthodologique.

Pour la période 2021-2022, un maximum de 10 initiatives de *peer learning* pourront être mises en place afin de garantir une montée en puissance progressive et d'assurer ainsi la qualité des expériences d'apprentissages offertes.