Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Education et en Formation

Foundation of European Regions for Research in Education and Training

Fundación de Regiones Europeas para la investigación en educación y formación

Stiftung der Europäischen Regionen für Bildungs und Ausbildungsforschung

Rapport d'activité 2018

Centre opérationnel – Le Parc du Lyonnais – 392 rue des Mercières – F – 69140 RILLIEUX-LA-PAPE
Tel. +33 (0)4 78 55 64 39 - www.freref.eu - freref@freref.eu

« L'Apprendre tout au long de la vie » rompt avec la conception traditionnelle des institutions éducatives. En leur centre, on ne met plus l'enseignant et l'enseignement. Désormais c'est l'apprenant qui en est l'acteur central. Parallèlement, « Apprendre tout au long de la vie » dépasse les concepts de formation initiale et continue. Il n'y a plus une phase d'éducation destinée à la constitution d'un bagage initial, puis une phase formation permettant aux adultes de l'entretenir et de l'améliorer. La vie devient une séquence ininterrompue d'apprentissages et de formations plus ou moins formellement organisés, chacune préparant de nouvelles phases, les rendant possibles, voire nécessaires ».

Jean-Marie ALBERTINI

Table des Matières

Les Membres, partenaires et associés de la FREREF en 2018 5
Le mot de la Présidente 6
Présentation générale de la FREREF 7
Les collaborations et partenariats à dimension européenne 8
Echanges avec les instances européennes 8
Collaborations et partenariats 9
EarlAll 9
LLP (EUCIS-LLL) – The European Civil Society Platform on Lifelong Learning 9
Cercle Erasmus+ 9
Eurodesk 9
EPALE 9
RICDM (Réseau International des Cités des Métiers) 10
NECE 10
Education Inspiring Peace Laboratory 10
FUEIB 11
Comité de pilotage de la plate-forme Auvergne-Rhône-Alpes pour la mobilité des apprentis 12
Réseau des responsables de formation continue des universités 12
Observatoire des Impacts d'Erasmus 12
Agence Erasmus+ France 12
FERS 13
AFEV 13
Espace Jeunes de Feyzin 13
Les actions des Régions pour le LLL 14
Bourgogne 14
Emilie-Romagne 14
Catalogne 14
Malopolska 15
Fédération de Wallonie-Bruxelles (en attente) 16
Région Auvergne-Rhône-Alpes : les relations Education – Formation - Entreprises 16
Le réseau FORSE 16
FREREF DAY 17
Le programme 20
Les Thématiques des projets Européens 21
Living together – Vivre ensemble en paix 21
Learning together – Apprendre ensemble 23

TILL 23
COKLEECO 24
Working together – Collaborer, coopérer 25
NetMe-In 25
D'AHOY 26
Knowing Each Other – Mieux se connaître par la mobilité 27
REFRAME 27
KEYMOB 28
Les savoir-faire de la FREREF pour aller de l'avant 29
Le Conseil Scientifique 31
Les publications 33
Accompagner les parcours 33
Coopérations Territoriales & Citoyennes 33
Alliances – Réseaux – Territoires 34
Les jeunes, de l'errance au raccrochage éducatif et social 34
Transition université-marché du travail 35
Animation du réseau 36
Animer le réseau FREREF pour le développer et le faire reconnaître 36
La communication 36
Le fonctionnement de la FREREF 37
L'organigramme de la FREREF 37

Les Membres, partenaires et associés de la FREREF en 2018

Lviv Regional In-Service Teacher Training Institute

Constanta

Le mot de la Présidente

Au cours de l'année 2018, au-delà du fait assez anecdotique que la FREREF (Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation) est devenue le FREREF (Forum des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation) pour mieux se mettre en conformité avec le droit européen (tous nos documents seront remis à jour à partir de 2019), nous avons poursuivi notre chemin pour contribuer à la construction d'une Europe qui rassemble et inclut tous ses citoyens : Ambition infaillible dans une Europe traversée par les doutes quant à sa place dans un Monde pour le moins turbulent : perçue comme une terre d'accueil par certains, perçue comme une citadelle attaquée par d'autres.

Tous les projets européens que nous portons avec nos partenaires, organismes de formation, universités, entreprises et acteurs économiques, services de l'emploi et de l'éducation, acteurs politiques européens, nationaux, régionaux et locaux, visent des objectifs de citoyenneté et de « vivre ensemble ». La citoyenneté se construit par des actions autour des parcours des personnes, autour de l'acquisition de compétences ; le « vivre ensemble » se construit par les actions d'éducation à la paix, l'inclusion de tous, quel que soit leur niveau de formation et le territoire où ils vivent.

Chaque année, nous portons de nouvelles expériences autour du partage des pratiques, de leur diffusion dans les territoires. Nous insistons auprès des décideurs afin qu'ils puissent bénéficier des impacts positifs des projets européens. Les méthodes d'acquisition des connaissances évoluent, impactées par l'intelligence artificielle et les réseaux sociaux. Les projets portent cette dimension et l'innovation est le fil conducteur de nos actions.

Vous trouverez donc dans ce rapport d'activités les actions que nous avons menées tout au long de l'année, de notre dernière assemblée générale à Dijon dans la Région Bourgogne Franche Comté en Avril 2018 à notre réunion à Sanremo en Novembre 2018 pour le projet « éducation à la paix » avec l'institut international pour le droit humanitaire et la ville de San Remo en passant par le Freref Day à Bruxelles en Octobre 2018 consacré aux « chemins d'accès à l'emploi : des pratiques innovantes aux instruments de politiques publiques ».

Nous n'oublions pas que le freref, c'est une convergence d'efforts de Régions, d'institutions, d'acteurs et de personnes qui veulent participer à la construction d'une Europe qui avance et qui rassemble tous ses citoyens. Rappelons-nous que nous sommes un fédérateur d'acteurs au service des territoires européens, et cette ambition est toujours d'actualité ! Pour être plus efficaces dans nos activités, nous avons réfléchi au cours de l'année 2018 à notre organisation, avec une répartition des missions pour les membres de la Délégation Exécutive (DEX). La mise en œuvre se fera au cours de l'année 2019.

Christiane Demontès
Présidente

Présentation générale de la FREREF

La Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF) a été créée en 1991 à l'initiative de la Catalogne, la Lombardie et Rhône-Alpes immédiatement rejointes par le Bade-Wurtemberg, la Communauté Française de Wallonie-Bruxelles, le Canton de Genève, le Luxembourg, la Région des Baléares.
Aujourd'hui présidée par Christiane DEMONTES, la FREREF compte des Régions et institutions membres et de nombreux partenaires et associés.

La FREREF : pour une « mise en pratique et en politique » du LLL au niveau régional

Les buts de la FREREF sont de :

- Promouvoir et soutenir le développement réel et concret du *Lifelong Learning* en Europe, par la coopération interterritoriale fondée sur l'échange de pratiques.

- Contribuer au développement et à l'harmonisation des politiques territoriales en matière de *Lifelong Learning*, d'insertion dans l'emploi, d'inclusion, d'égalité, dans un contexte qui évolue.

- Promouvoir la dimension territoriale des alliances éducatives et pour l'emploi.

- Favoriser la réflexion et la prise de position des Régions sur les grands sujets européens de l'Apprendre tout au long de la vie.

Les moyens utilisés pour la poursuite de ces objectifs sont de :

- Conduire et participer à des projets européens dans le domaine de l'Apprendre tout au long de la vie.

- Organiser chaque année un évènement : Freref Day depuis 2017, une Université Européenne des Régions et des Territoires pour l'Apprendre tout au long de la vie permettant d'aller à la rencontre d'un territoire différent.

- Prendre des initiatives en partenariat avec nos partenaires tels que l'Agence Erasmus France pour le rapprochement entre Ecole et Entreprise en Rhône-Alpes ou l'ARE sur la mise en œuvre des programmes structurels de l'Union Européenne dans le domaine du *Lifelong Learning.*

- Publier des documents à l'intention des décideurs et des praticiens sur des thématiques précises telles que le raccrochage scolaire.

Le travail au sein de la FREREF repose sur un triptyque, chercheurs – praticiens – décideurs politiques, dans une logique action-recherche qui garantit la qualité et le caractère scientifique du travail de réflexion et la pertinence et l'efficience des recommandations et propositions d'actions à mettre en œuvre.
Autant d'éléments qui permettent par ailleurs à une Région d'être valorisée et reconnue en Europe comme une Région proactive dans la mise en pratique et en politique du LLL.

Les collaborations et partenariats à dimension européenne

Echanges avec les instances européennes

Comité européen des Régions (CoR)
La FREREF coopère avec les institutions européennes afin de porter son message de soutien à l'Apprendre tout au long de la vie. Ces prises de positions sont faites en collaboration avec les commissions Education et Formation de l'Assemblée des Régions d'Europe et du Comité des Régions.
Le Comité Européen des Régions a accueilli le 16 octobre 2018 le second Freref Day à Bruxelles sur le thème « Chemins d'accès à l'emploi, des pratiques innovantes aux instruments de politiques publiques ».

En 2019, il sera souhaitable de renouer les liens avec l'Assemblée des Régions d'Europe.

Liens avec le Parlement Européen
La vice-présidente du Parlement Européen, Sylvie Guillaume, apporte son soutien à la FREREF et suit avec intérêt et attention ses travaux.
En 2018, Karine Gloanec-Maurin, députée européenne, est intervenue dans le cadre du Freref Day 2018.

Liens avec la Commission européenne
La FREREF participe à un ensemble d'actions menées par des réseaux partenaires en direction des Directions européennes, tant dans le domaine de l'Education (DGEAC) que de l'emploi (DGEMPL).
Plusieurs échanges et discussions avec la commission éducation et la commission emploi nous confortent dans notre perception de leurs difficultés à mesurer les impacts des projets qu'elles financent et la diffusion des bonnes pratiques que les projets pourraient générer. La FREREF, de par son expérience des réseaux, peut jouer un rôle dans la diffusion de ces bonnes pratiques au niveau régional.

Collaborations et partenariats

EarlAll

La FREREF a poursuivi sa collaboration avec le réseau EarlAll. Après la prise de position commune sur la mobilité des apprentis publiée en 2016, les deux réseaux sont partenaires dans un projet sur la mobilité des apprentis porté par la Chambre de Commerce de Barcelone. Ce projet KeyMob a été retenu par la Commission en 2018 et vise à promouvoir les compétences transversales développées par les jeunes lors d'une mobilité internationale.

LLP (EUCIS-LLL) – The European Civil Society Platform on Lifelong Learning

La FREREF est partenaire et membre associé du Réseau LLP (ex EUCIS-LLL) depuis de nombreuses années. Cette collaboration s'est matérialisée récemment dans le projet LLL-Hub, piloté par EUCIS-LLL, et où la FREREF a assuré la partie méthodologie et l'évaluation (interne et externe).
LLP est une organisation qui rassemble 39 organisations actives dans le champ de l'éducation et de la formation, appartenant à tous les Etats membres de l'UE et au-delà. Actuellement, ces réseaux représentent de très nombreuses institutions et associations (écoles, universités, éducation des adultes, organisations de jeunes et d'étudiants, parents, professionnels, etc.) qui couvrent les domaines de l'apprentissage formel, non-formel et informel.
La FREREF participe régulièrement aux manifestations de LLP (conférence annuelle, LLWeek, groupe de travail sur la validation des acquis de l'apprentissage non-formel, etc.).

Cercle Erasmus+

La FREREF est membre du Cercle Erasmus+.
Présidé par Odile Quintin et animé par l'agence Erasmus+ France, le cercle analyse les programmes européens, veille à leur diffusion auprès des jeunes, des étudiants, des jeunes en formation professionnelle et des enseignants.
Depuis 2017 et les 30 ans d'Erasmus, le programme Erasmus + voit chaque année ses financements augmenter et ce sera sans doute encore le cas pour la période 2020- 2027. Parmi les priorités, on trouve le renforcement de la mobilité des jeunes en formation professionnelle et en apprentissage.

Eurodesk

Eurodesk est une association internationale (https://eurodesk.eu) créée en 1990 qui travaille à diffuser de l'information sur les mobilités apprenantes auprès des jeunes via un réseau de coordinateurs nationaux (les "multiplicateurs") connectés à plus de 1000 producteurs d'information dans 34 pays européens. Eurodesk fournit par exemple une liste d'opportunités disponibles pour les jeunes qui souhaitent développer des activités à l'étranger (études, stages, emplois… https://programmes.eurodesk.eu/learning)
La FREREF reste en contact avec ce réseau qui permet d'avoir une vision de la mobilité des jeunes.

EPALE

La FREREF est un partenaire clé de la plateforme collaborative EPALE, outil de promotion et de diffusion des données européens en matière d'éducation des adultes en Europe : https://ec.europa.eu/epale/fr
Plateforme collaborative multilingue, EPALE est destinée à soutenir l'éducation et la formation des adultes en Europe. Elle traite de toutes les formes générales d'éducation et de formation des adultes, qu'elles soient formelles, informelles ou non formelles, délivrées par des organismes privés ou public, y compris l'éducation populaire et la formation professionnelle.
Elle permet de partager des ressources (blogs, actualités, évènements, articles…) et d'échanger autour de pratiques communes.

RICDM (Réseau International des Cités des Métiers)

Le réseau international des Cités des métiers qui a accueilli l'Assemblée Générale de la Freref en 2017, a été impliqué dans le projet NetMe-in, achevé en 2018. La collaboration avec ce réseau se poursuit par l'intervention régulière de leurs représentants lors d'événement de la Freref et par le soutien croisé des initiatives et projets portés par nos structures respectives. En 2019, cette collaboration devrait déboucher sur le dépôt d'un projet en commun dans la continuité du projet NetMe-in sous l'égide de l'Université du Bosphore.

NECE

L'Agence Fédérale Allemande pour l'Education à la Citoyenneté a lancé en 2004 une plateforme et un laboratoire permanent pour supporter la transdisciplinarité et la mise en réseau des éducateurs dans l'éducation et la société civile : le réseau NECE (*Networking European Citizenship Education*). La conférence NECE à Marseille ("*Brave New Worlds?! The future of Democracy and Citizenship Education*"), du 6 au 9 septembre 2018, visait à fournir une plateforme pour le développement de stratégies sur comment l'éducation à la citoyenneté et la société civile peuvent contrer la tendance négative de la démocratie libérale et défendre l'espace civique, les droits démocratiques basiques et les libertés dans nos sociétés.

Education Inspiring Peace Laboratory

Ces dernières années, l'accent a été mis sur le rapprochement de l'éducation aux besoins du marché du travail, le renouvellement des qualifications, l'établissement des normes de compétence et d'évaluation. Bien que cela soit important, il est nécessaire de rappeler aux gouvernements, aux responsables de la recherche et à ceux qui éduquent chaque jour les enfants et les jeunes dans les écoles et les universités que l'éducation poursuit également des objectifs importants, autres que la dimension professionnelle du développement humain. Pour réussir, l'éducation doit être axée sur le développement holistique de l'individu. Cela inclut des facteurs tels que la connaissance de soi, une compréhension de la culture, la découverte de sa créativité et de son potentiel, la formation dans les arts et la musique, la connaissance d'autres cultures, la préparation à la citoyenneté active, comprendre et apprécier la diversité dans la société, le développement de la pensée, les compétences en analyse et évaluation indépendante, l'orientation vers la paix et la démocratie, l'échange d'opinions et le respect des droits et la coexistence.

Toutes ces dimensions font partie d'une vision humaniste de l'éducation, orientée vers la paix et l'harmonie sociale respectueuse des individus. La déclaration des ministres de l'Union européenne sur « La promotion de la citoyenneté et des valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination par l'éducation » (17 mars 2015), ainsi que la déclaration de l'UNESCO sur «L'éducation pour la paix, les droits de l'homme et démocratie ", rédigée vingt ans plus tôt (novembre 1995), montrent clairement combien la question de l'éducation humaniste est particulièrement pertinente au niveau international.

Le projet UPPER, en lien avec d'autres initiatives de recherche et d'activités de formation dans d'autres parties du monde, a proposé de créer un laboratoire « *Education Inspiring Peace Laboratory* » (EIP Lab) dont l'ambition est de devenir une référence internationale pour les décideurs, les éducateurs et les chercheurs sur ces dimensions cruciales. Le laboratoire vise à mener des recherches, à former des enseignants, à analyser et à soutenir les politiques éducatives et culturelles à différents niveaux institutionnels. Il vise également à communiquer les valeurs, les principes et les résultats de leurs travaux, en mettant à disposition des instruments méthodologiques et des orientations pour les écoles et les institutions culturelles, et à établir des liens avec des initiatives similaires dans le monde entier.

Le Laboratoire encouragera l'utilisation des résultats de la recherche pour communiquer l'orientation des politiques publiques et guider les activités éducatives, en communiquant les pratiques et les innovations internationales les plus efficaces.

Depuis les années 1920, Sanremo a été connue comme la ville de la paix en raison de la conférence internationale tenue après la première guerre mondiale et avant la création de la Société des Nations à Genève. La Ville de Sanremo a offert au projet UPPER la possibilité d'installer son laboratoire à la Villa Zirio, l'un des bâtiments historiques les plus prestigieux de la ville.

Le 23 novembre 2018, l'atelier «*Education Inspiring Peace*», organisé dans le cadre du projet UPPER, a rassemblé des responsables politiques, des chercheurs et des acteurs de l'école à Sanremo afin de proposer et de discuter des idées de base et de la définition d'activités de laboratoire possibles et de leur connexion avec les institutions existantes. , réseaux et initiatives; la perspective est de créer les conditions pour les synergies futures et une vue du système sur le terrain. Pendant les deux premières années, le laboratoire sera géré dans le cadre du projet UPPER, mais entre-temps, un partenariat plus large sera mis en place pour garantir la durabilité à long terme de l'initiative. D'ici 2020, une entité internationale à but non lucratif sera constituée pour diriger et gérer le laboratoire.

FUEIB

La Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears (FUEIB) crée en 1996, est une structure qui comprend la Universitat de les Illes Balears (UIB) et les entreprises locales. La FUEIB vise essentiellement à encourager les relations entre l'Université et les entreprises des Îles Baléares.

La FUEIB a comme objectifs principaux :

- d'encourager les relations entre l'université et les entreprises, afin de conclure des accords de collaboration entre les deux institutions dans les domaines de l'investigation et de l'assistance technique, ainsi que de propager des ressources technologiques et scientifiques dans le secteur des entreprises:
- de promouvoir et de gérer l'offre de l'Université, les études supérieures, à travers les maîtres et les spécialistes universitaires ;
- de gérer et participer soit à des projets inclus dans les initiatives et les programmes européens liés à la formation et aux affaires, soit à des projets nationaux avec les entreprises, les gouvernements locaux et régionaux, etc ;
- de gérer la formation continue dans le secteur des entreprises, d'évaluer les besoins des entreprises, y compris toute formation spécifique au secteur d'activité ;
- de suivre et d'évaluer les impacts des actions de formation ;
- d'accompagner l'insertion professionnelle des diplômés universitaires à travers différents projets de création de nouvelles entreprises, d'évaluations de la coopération éducative entre l'Université et les entreprises, d'orientation professionnelle, etc…
- de promouvoir la pratique de l'activité physique et sportive au sein de la communauté universitaire, en facilitant spécialement l'accès au sport de certains collectifs comme les personnes en situation de handicap.

Comité de pilotage de la plate-forme Auvergne-Rhône-Alpes pour la mobilité des apprentis

La Région Auvergne-Rhône-Alpes

La Région agit pour la mobilité internationale des apprentis

Il est très largement reconnu que la mobilité européenne est un élément clé dans le processus d'apprentissage, le développement d'une citoyenneté européenne active et la construction de la Communauté européenne. Elle a d'ailleurs été réaffirmée comme une préoccupation majeure vers l'Europe 2020. Aujourd'hui, la manière de l'appréhender a évolué au sein des organismes de formation professionnelle : intégration dans les parcours, reconnaissance des compétences acquises. Tandis que les partenariats se structurent et que les expertises se renforcent, de nouveaux besoins apparaissent pour accroître les bénéfices de la mobilité européenne.

La création de la plate-forme résulte de la volonté régionale de développer la mobilité internationale des jeunes en formation professionnelle et la volonté des partenaires qui soutiennent la mobilité internationale des apprentis, de travailler en plus étroite collaboration.

La plateforme Rhône-Alpes pour la mobilité des apprentis est un acteur majeur de la facilitation et donc de l'augmentation des mobilités de ces jeunes. Un rapport est publié chaque année

La FREREF fait partie du comité de pilotage de la plate-forme et contribue à sa promotion dans les autres régions d'Europe en tant que pratique particulièrement innovante et réussie.

Réseau des responsables de formation continue des universités

Dans le cadre du réseau national français de la FCU (Formation Continue Universitaire), les responsables / directeurs de services de formation continue universitaire de plusieurs universités françaises se réunissent régulièrement, à Paris, en groupe de travail, notamment concernant les perspectives européennes et le développement de projets de partenariats. Depuis 2015, le Conseil scientifique de la FREREF intervient dans ce réseau, pour présenter son expertise en matière de gestion de projets européens et d'animation de réseau. Régulièrement, dans les réunions nationales du groupe Projets / Réseaux de la FCU, le réseau FREREF est présenté, et la promotion de ses actions de développement y est faite.

Observatoire des Impacts d'Erasmus

Les deux Agences françaises en charge de la mise en œuvre du programme Erasmus+ en France ont sollicité des porteurs de projets et des têtes de réseau pour la création d'un observatoire des impacts du programme.

Trois nouvelles notes de l'Observatoire "Evaluation de l'Impact de la Mobilité Erasmus+ ont été publiées en 2018, accompagnant le lancement du site www.staterasmus.fr qui fournit un éclairage précis sur les impacts du programme sur le territoire français et ses régions. Ces documents sont disponibles sur le site collaboratif de l'observatoire http://reseaux.agence-erasmus.fr/

Agence Erasmus+ France

L'Agence Française en charge de la gestion du programme Erasmus+ pour la France (en ce qui concerne le volet éducation et formation) a déménagé dans de nouveaux locaux en 2018.

Situé 9 rue des Gamins à Bordeaux, ce changement accompagne l'évolution budgétaire du programme qui a augmenté de 15% en 2018.

Dans la continuité du groupe de travail repenser le lien éducation-formation-entreprise, les interactions avec la freref sont régulières afin de maintenir des échanges au-delà des projets européens portés ou auxquels participe la Freref.

FERS

La FREREF poursuit sa collaboration avec la Fondation Entreprise Réussite Scolaire en participant aux travaux du Conseil Scientifique de la fondation, autour du projet « Moi dans la ville aujourd'hui et demain », dont l'objectif est de proposer aux enfants de l'école primaire un parcours découverte qui les invite à se questionner sur les métiers et sur leur place aujourd'hui et demain dans l'écosystème. On y retrouve une grande partie des préoccupations et objectifs du projet COKLEECO, puisqu'il s'agit de mobiliser les enseignants de l'école primaire, en lien avec des responsables d'entreprises sur la co-construction et la mise en œuvre de ce parcours découverte. Créée à l'initiative de la Ville de Lyon qui lui apporte un soutien technique et financier, la FERS regroupe des acteurs de l'Education Nationale, des entreprises comme ENGIE, VOLVO, KEOLIS, EIFFAGE et EDF et des personnalités qualifiées. Il est à noter qu'elle est, elle aussi, confrontée à la nécessité de repenser son modèle économique en sollicitant de nouveaux partenaires (en particulier des fondations d'entreprises, comme la SNCF par exemple), en élargissant ses services au-delà du territoire de la métropole lyonnaise et en cherchant à monter des projets européens. La FREREF s'est d'ailleurs rapprochée de la FERS en lui proposant de participer au projet UPPER.

AFEV

La Fondation des Etudiants pour la Ville a un champ d'intervention qui va de l'aide aux devoirs, en mettant à disposition d'élèves du primaire et de collégiens, le soutien d'étudiants volontaires, à une réflexion élargie sur le rôle des étudiants dans le développement et l'animation des territoires urbains. Elle est un partenaire privilégié de la FREREF et en a témoigné lors des UERT. Elle suit avec intérêt la question de la relation entre le monde de l'éducation et de la formation et le monde de l'entreprise. Elle développe actuellement des actions auprès de jeunes sortis du système scolaire sans qualification en les intégrant dans les dispositifs AFEV pour les préparer à mieux à entrer dans le monde du travail (projet « Apprentis Volontaires », mentorat, …).
Enfin, à travers des projets comme « Med In », inauguré le 13 février, un tiers lieu qui se conçoit à la fois comme un *« Learning center »* visant à *« agir pour la réussite éducative »* (en créant des passerelles entre le monde étudiant et les quartiers), un *« Career Center »* pour aider à l'orientation et mieux connaître le monde économique (en rendant les jeunes acteurs de leur projet d'avenir) et un *« Civic Center »*, afin de *« développer l'engagement de la jeunesse et les initiatives citoyennes »* (en faisant de l'engagement un outil à fort impact social), l'AFEV affirme sa volonté d'inscrire l'engagement de la jeunesse comme une démarche de citoyenneté active.

Espace Jeunes de Feyzin

Le Freref Day 2017 s'est intéressé la question des impacts des projets européens sur les politiques publiques dans les territoires. Le projet NetMe-In en est une illustration concrète, puisque la Cité des Métiers de Paris, partenaire du projet, s'est appuyée sur les recommandations et propositions issues de la réflexion, pour mieux organiser l'accompagnement du public dit « éloigné de l'emploi » en s'appuyant sur les réseaux sociaux et valoriser l'identité professionnelle de ces jeunes en difficultés. Le futur Espace Jeunes que la commune de Feyzin, (proche de la Métropole lyonnaise), va ouvrir au printemps 2019, souhaite s'appuyer sur les résultats de NetMe-In et l'expérience de la Cité des Métiers pour faire de ce tiers lieu un terrain d'expérimentation et mieux accompagner les parcours vers l'emploi en s'appuyant sur les opportunités du numérique.

Les actions des Régions pour le LLL

Bourgogne
Dijon, 26 avril 2018

L'assemblée générale et le Conseil des Régions ont été accueillis en avril 2018 dans les locaux de la Région Bourgogne-Franche-Comté. Un exposé de Madame Marie Françoise Wenandy (Agrosup de Dijon) a mis l'accent sur la pratique innovatrice de l'enseignement agricole dans la Région. Les orientations et la mise en pratique des politiques éducatives sur les territoires et notamment les territoires ruraux ont été illustrés par la formation par l'apprentissage et le rôle de CFA agricoles.
La discussion à laquelle ont participé Sylvie Petitjean, cheffe de service et Emilie Roquelle, en charge du bureau des relations européennes et de la coopération internationale, a mis en lumière les mesures législatives (loi de programmation agricole de 2014) qui ont favorisé l'autonomie des établissements agricoles, leur a permis de s'adapter à leurs territoires et à prendre en compte les spécificités territoriales de l'emploi.
La mobilité internationale est inscrite dans la durée, fait partie du projet d'établissement et du projet pédagogique.

Emilie-Romagne
Bologne, mai 2018

Une rencontre avec le Professeur Patrizio Bianchi, Councillor for the coordination of European Development Policies, Schools, Vocational Training, Universities, Research and Work, a été organisée en mai 2018. Elle visait à donner une nouvelle dimension aux partenariats qui s'étaient développés depuis plusieurs années avec des institutions et universités de la région Emilie-Romagne.
Patrizio Bianchi a décrit les actions européennes de la Région. Elles sont inscrites dans une stratégie de développement régional avec la mise en réseau des entreprises, des centres de recherche et des centres de formation. L'éducation, la recherche et l'application des recherches sont au centre des politiques menées.
Le lien avec la FREREF est convergent avec l'idée d'une stratégie globale pour faire face aux changements du monde du travail dans le contexte de la numérisation et de la mondialisation. L'enjeu qui est devant nous, à la suite de cette rencontre avec le Professeur Bianchi, est de construire des partenariats et des collaborations dans un cadre contractuel en fonction de projets communs.
Ces nouvelles modalités de collaboration sont à réfléchir pour les années à venir.

Catalogne

La FREREF poursuit sa collaboration fructueuse avec deux instances Catalanes :

- le ministère de l'éducation (Ense), qui participa à de nombreux projets où la FREREF est également impliquée: Cokleeco, Reframe, Keymob, pour ne citer que ceux qui sont en cours; pour ces actions, c'est maintenant Maria Pascual qui représente l'Ense, après le départ à la retraite d'Angel Fonts;
- le ministère du travail (SOC), Esther Estany a notamment présenté une contribution au Freref Day 2018 concernant le réseau Eurodyssée dont elle est actuellement présidente.

Malopolska

Des actions majeures menées par la Région de Malopolska pour le développement de l'éducation et de la formation professionnelle et continue:

1. „Programme régional des bourses" - des bourses pour des élèves qui ont de bonnes notes et des succès particuliers : 1 565 élèves pour l'année scolaire 2017/2018 (le montant d'une bourse est entre 1150-1700 euros par un an, c.-à-d. 115-170 euros par mois);

2. „Talents de Malopolska" – un projet de support pour les élèves surdoués (ceux qui sont exceptionnels, diagnostiqués professionnellement pour confirmer leur intelligence et prédispositions extraordinaires) : en 2018 : environ 1100 élèves diagnostiqué comme des élèves talentueux; activités non scolaires pour 700 élèves, ateliers d'été pour 124 élèves, et autres activités; soutien pour des enseignants; coordination de réseau de 9 centres de soutien pour des élèves surdoués et accréditation de 16 nouveaux centres.

3. „Malopolska Educational Cloud" (une séquence de 3 projets)
   a) (en 2016-2020): l'équipement de l'académie technique (AGH – leader de cette partie du projet) et d'autres partenaires (universités et des écoles techniques et des lycées) en infrastructure ICT;
   b) (2016-2020) - des leçons de formation générale faites on-line par des universitaires pour des élèves des 128 lycées et écoles techniques ainsi que des ateliers (weekends ou vacances); participation de 24 000 élèves prévue sur la période 2015-2020, 6 écoles supérieures engagées; formation pour des enseignants;
   c) (2016-2020) - des leçons de formation professionnelle faites en ligne par des universitaires pour des élèves des 65 lycées et écoles techniques; réalisation de 3000 cours en ligne et des ateliers (weekends ou vacances) pour 2 000 élèves en période 2015-2020 est prévue, 6 écoles supérieures engagées.

4. Project „Modernisation de formation professionnelle en Malopolska II"
   - „Festival des métiers" – 6eme édition en 2018 (7eme en 2019); 140 présentations professionnelles sur des stands, vers 20 milles visitateurs;
   - Création des „points scolaires d'information et de carrière" 303 points qui fonctionne depuis 2017, financement de l'équipement et des horaires de travail des conseillers d'orientation ; 12 000 élèves qui ont suivi le programme de l'orientation et ont préparé leurs „Plan d'action" (2017-2018);
   - Etudes post supérieures (1,5 année) pour 160 enseignants pour devenir conseiller d'orientation professionnelle; formation d'un ou deux jours pour 300 conseillers et enseignants en formation des conseillers; (2017-2018).

5. Project „Direction : Carrière" - réalise par l'Office Régional de l'Emploi;
   -> pour des personnes adultes peu qualifiés (c'est-à-dire avec un niveau bac au maximum) et pour toutes les personnes de plus de 50 ans ; bilan de compétences et des formations.

Fédération de Wallonie-Bruxelles (en attente)

Région Auvergne-Rhône-Alpes : les relations Education – Formation - Entreprises

Dans le cadre du projet Cokleeco, la région Auvergne-Rhône-Alpes a été le siège de la seconde mobilité du projet qui a permis le test du parcours de formation élaboré par les partenaires du projet.
Pendant 5 jours, une vingtaine de participants se sont rassemblés à l'Hôtel Lesdiguières (Ecole hôtelière de Grenoble) pour échanger et travailler ensemble à l'élaboration de nouvelles actions pour favoriser les relations entre monde de l'entreprise et le monde scolaire.
Les participants ont pu constater les particularités de l'environnement grenoblois avec notamment l'intervention des responsables du pôle de compétitivité Minalogic (spécialisé dans les micro et nanotechnologies) mais également par la visite de l'entreprise Radiall installée dans la banlieue grenobloise et deux établissements d'enseignement professionnel.
Par cette semaine de formation, les partenaires du projet Cokleeco ont pu mesurer l'implication des acteurs économiques et de l'enseignement dans la volonté de travailler de concert.
L'objectif est désormais de proposer cette formation sur d'autres territoires, fort de l'expérience grenobloise.

Le réseau FORSE

FORSE
Facilitation pour les Organisations en Responsabilité Sociale et Environnementale

FORSE est une initiative citoyenne pour l'application des principes du développement durable aux entreprises. L'association a pour objet de contribuer au développement de la RSE - Responsabilité Sociale et Environnementale - dans les organisations (entreprises, collectivités, associations…). Elle vise à mobiliser, aider tous les acteurs à avancer sur ce chemin, et les mettre en réseau (partage d'expériences, fabriques d'idées...).
Elle organise chaque année les Trophées qui récompensent les organisations (entreprises en particulier) les plus performantes en matière de RSE, valorisant et partageant les bonnes pratiques.
La FREREF a participé aux jurys qui examinent les dossiers des entreprises qui concourent aux trophées.

FREREF DAY

Vendredi 16 octobre 2018 au Comité Européen des Régions, Bruxelles

« Chemins d'accès à l'emploi »

Des pratiques innovantes aux instruments de politiques publiques

Les parcours d'accès à l'emploi évoluent fortement sous l'influence du numérique, des transformations des entreprises et de l'économie, des éléments sociétaux et des bouleversements des modes d'acquisition des connaissances. Comment mieux accompagner les personnes dans ce voyage qui demande à chacun plus d'agilité, de mobilité, de proactivité, plus de confiance et d'assurance, plus de liens et de relations.

Les chemins d'accès à l'emploi

Thomas Wobben, Directeur des travaux législatifs au Comités des régions, a rappelé la nécessité de lier avenir des emplois et avenir des territoires. Les fractures territoriales sont concomitantes avec les fractures sociales. Il a manifesté un grand intérêt pour les travaux du FREREF, ancré dans les territoires et sa capacité d'innovation.

Isabel Cano, Vice-présidente du Conseil Economique et Social Européen (CESE), a présenté les réflexions du CESE sur l'avenir du travail et des compétences.

La réalité du travail change. Certains emplois disparaissent, d'autres émergent et il faut assurer la transition et prendre à bras le corps la question de l'emploi précaire, des carrières fragmentées, des salaires insuffisants et des retraites mal assurées.

Le travail de demain est inconnu. Pour parvenir à s'adapter, la formation est essentielle. Il faut donc multiplier les actions envers les jeunes sans emploi et sans formation (la garantie jeunes), investir dans l'éducation et la formation, mieux assurer les liens éducation-marché du travail tout en sachant qu'il ne faut pas seulement former à un emploi.

Dans tous ces aspects, le dialogue social est un outil important pour la qualité de l'emploi et pour assurer des mesures de formation.

L'expertise et l'expérience de la FREREF sera utile pour aider le CESE à élaborer ses avis.

Mobilité et chemins d'accès à l'emploi

<u>The Changing World of Work. Beyond Digitalisation</u>

Patrizio Bianchi, Councillor for the coordination of European development policies, schools, vocational training, universities, research and work – Emilia Romagna Region

Le Prof. Patrizio Bianchi a présenté une vision de la transformation complète du monde du travail, de l'emploi et du développement social dans l'Europe d'aujourd'hui.

Cette transformation demande un sursaut de l'éducation pour donner aux jeunes non seulement les outils de base, non seulement des qualifications mais aussi de nouvelles qualifications pour être en mesure de comprendre les besoins émergents.

Le système de concurrence s'est profondément modifié et la véritable barrière à l'entrée est l'innovation : elle requiert d'associer création – diffusion – transformation en activité.

Dans ce contexte les compétences doivent être des compétences dynamiques.

Pour développer une stratégie globale :

- L'innovation n'est pas que technique, elle est en même temps innovation sociale et organisationnelle.
- Améliorer la qualité des personnes et pour cela associer connaissances, services sociaux et gestion des impacts territoriaux. Ces actions sont indispensables pour éviter la très dangereuse fracture sociale.
- Citoyenneté : il faut créer les conditions pour que chacun puisse être acteur de ce processus de transformation.

L'éducation est au centre de cette stratégie et l'Europe est la seule solution pour que cette stratégie aboutisse et que l'on puisse surmonter les tensions sociales.

Innovation, connaissance, culture, citoyenneté et développement régional

Esther Estany, Présidente du réseau Eurodyssée

Esther Estany a présenté les objectifs poursuivis par Eurodyssée pour la mobilité des jeunes : offrir aux jeunes une certaine expérience professionnelle et, simultanément, leur donner la chance d'apprendre une langue étrangère ou de perfectionner la connaissance qu'ils en ont. Le rôle d'Eurodyssée porte sur la mise en réseau des acteurs (jeunes, des entreprises, des institutions régionales), sur l'importance des stages en entreprise, et sur l'accompagnement des acteurs de la mobilité.
Elle a insisté en particulier sur la nécessaire continuité de l'effort pour les projets de mobilité.

Innover dans l'accompagnement: le programme Work2work
Pieter Van Schie, Directeur de la Dutch Foundation innovation welfare to work (DFIW2W)
Pieter Van Schie a fait part de son expérience dans l'accompagnement de jeunes en difficulté dans le processus de retour à l'emploi.
Un aspect fondamental est l'aide donnée pour que le jeune se retrouve lui-même et reprenne confiance en lui (*Make your dream comes true*).
Trois éléments-clés sont développés pour l'employabilité :
- l'expérience de travail
- un système en réseau efficace
- un coaching de qualité.

Toutes ces actions sont conduites dans le respect du principe qu'il ne s'agit pas de prendre en charge des responsabilités du jeune, mais de le mettre en état de découvrir par lui-même sa propre solution.

Table ronde et conclusions : quels instruments de politiques publiques ?
Sur les territoires européens, les travaux et les pratiques engagés par la Freref et ses partenaires au cours de ces dernières années montrent qu'une partie des réponses se trouve dans les réseaux d'accompagnement.
De tels réseaux trouvent leur place aussi bien dans les espaces territoriaux au sens traditionnel (Régions, Métropoles, …) que dans les espaces virtuels (réseaux sociaux, plateformes numériques,..)

qui sont tous des lieux d'échanges, d'interaction et de collaboration entre acteurs des politiques de jeunesse, de la formation et de l'emploi.

La discussion a porté d'abord sur la problématique territoires physiques / territoires réels.
Dans les « territoires physiques » (régions, métropoles,…) et dans les « territoires virtuels » (réseaux sociaux, plateformes numériques…), trois questions suivantes émergent : Quels repères sur les itinéraires d'accès à l'emploi ? Comment évoluent les chemins d'accès à la connaissance, la culture et la citoyenneté ? Comment innover dans les processus d'accompagnement ?

Le cas des jeunes en difficulté montre que des progrès ont été accomplis dans une réflexion de système mais les administrations maintiennent des actions trop segmentées, en « silos », et cela fait obstacle à des politiques intégrées.

Passer du virtuel au réel nécessite un système de médiation. D'où l'importance d'une éducation à la pensée critique, d'un besoin de transformation du rôle de l'enseignant vers la traduction et médiation, et de la prise en compte de l'éducation non formelle et informelle.

Conclusion

Karine Gloanec-Maurin, députée européenne, Anita Vella, DG Employment, Social Affairs, Inclusion, Department Head Unit, et Christiane Demontès, Présidente de la FREREF ont conclu le débat sur la nécessité d'aider à la constitution d'une citoyenneté européenne.

Parler des chemins pour l'emploi, c'est parler de parcours de vie et non pas seulement de parcours de travail. Or la mobilité est un élément important pour enrichir un parcours de vie, et particulièrement pour les jeunes en-dehors des circuits traditionnels. La mobilité favorise le développement professionnel et l'appartenance à Europe ; mais il y a encore une trop grande différence pour l'accès à la mobilité entre les étudiants et les apprentis ou les demandeurs d'emploi.

En conclusion, les intervenants ont souhaité qu'à partir d'expériences positives, on puisse développer des politiques régionales, nationales ou européenne.

Le programme

16 octobre 2018 – Comité des Régions – Bruxelles

9 h 45 **Ouverture** par le Comité des Régions et la Freref

- Thomas Wobben, directeur du travail juridique, Comité des Régions
- Isabel Cano, Vice-présidente du Conseil Economique et Social européen
- Christiane Demontès, présidente de la FREREF

10 h 15 **La mobilité et chemin d'accès à l'emploi**

- *Esther Estany, Présidente du réseau Eurodyssée :* Innovation, connaissance, culture, citoyenneté et développement régional
- *Patrizio Bianchi, Councilor for the coordination of European development policies, schools, vocational training, universities, research and work – Emilia Romagna Region :* The Changing World of Work. Beyond Digitalisation
- *Pieter Van Schie, Directeur de la Dutch Foundation innovation welfare to work (DFIW2W) :* Innover dans l'accompagnement: le programme Work2work

11 h 00 **Débat** avec les participants

11 h 30 **2 ateliers en parallèle** : Quelles réponses à nos problématiques les « territoires physiques » (Régions, Métropoles,…) (atelier 1) et dans les « territoires virtuels » (atelier 2)

13 h 00 Lunch

14 h 15 **Agora des idées**

15 h 45 **Table Ronde** : Jean Vanoye (FREREF), Esther Estany (Eurodyssée), Xavier Farriols (Catalogne), Isabelle Halleux (Université de Liège), Lucie Susova (LLP), Claudio Dondi (UNIMORE)

16 h 00 **Conclusion et perspectives**
Karine Gloanec-Maurin, députée européenne

Anita Vella, DG Employment, Social Affairs, Inclusion, Department Head Unit

Christiane Demontès, Présidente de la FREREF

Les Thématiques des projets Européens

Les thématiques des projets conduits ou suivis par la FREREF sont sous-tendus par la conviction que les actions ou initiatives qu'ils analysent ou mettent en œuvre participent de la construction d'une Europe qui avance et qui inclut tous ses citoyens. Citoyenneté – Apprendre – partage des pratiques et diffusion de l'innovation – Vivre ensemble sont quatre objectifs ou défis auxquels les projets entendent contribuer

Vivre ensemble en paix : il n'y a pas de priorité plus urgente que celle de former les jeunes à la paix et leur permettre ainsi une plus grande cohésion sociale pour faire face aux transformations qu'entraînent les changements technologiques et pour contrer les tendances au localisme et au renfermement. Deux projets contribuent à cet objectif et portent sur les jeunes migrants et sur la formation des enseignants

Apprendre ensemble : il ne faut pas se cantonner au secteur de l'éducation mais prendre en compte toutes les formes de l'apprendre qui peuvent bénéficier aux personnes quels que soient leur âge ou leur situation. C'est à un espace européen de l'Apprendre Tout au Long de la vie que travaillent deux projets centrés l'un sur l'Apprendre à apprendre et l'autre sur les formes de rapprochement entre éducation et monde économique.

Collaborer – Coopérer : développer les compétences civiques, l'apprendre à apprendre est un prérequis pour acquérir d'autres compétences indispensables pour s'adapter aux changements. Ceci guide les actions du projet sur l'exploration de nouveaux chemins vers l'emploi et, en particulier, la coopération des acteurs de l'accompagnement des jeunes à l'emploi, la fédération des réseaux d'accompagnement locaux en un réseau à dimension européenne.

Mieux se connaître par la mobilité : l'Apprendre tout au long de la vie se fait dans des formes multiples, pour des apprenants de tous les âges, et se déroule dans toute sorte d'environnement physique. Il faut prendre en compte tous les acteurs qui facilitent le LLL et l'accompagne. La mobilité et les échanges de pratiques qu'elle rend possible permettent plutôt qu'un « transfert de bonnes pratiques », une hybridation des cultures : « faire du commun », partager des orientations construites à partir de contextes locaux différenciés.

Living together – Vivre ensemble en paix

Child Up

Programme H2020 H2020-SC6-MIGRATION-2018-2019-2020 - Topic: MIGRATION-05-2018-2020 - Type of action: RIA

CHILD-UP développe des recherches les conditions de l'intégration sociale des enfants migrants par la participation, avec l'objectif final de proposer une approche innovante pour comprendre et transformer leur condition sociale.

En premier lieu, le projet réalise une collection de données au niveau européen concernant les conditions de vie des enfants, leur protection, leur éducation. Dans des contextes particuliers pour sept pays spécifiques, la recherche se centre sur (1) les politiques et pratiques d'intégration dans les écoles, les centres d'accueil, les services sociaux et les communautés, (2) l'expérience des enfants et des parents, leurs perceptions et leurs attentes d'intégration, (3) les pratiques spécifiques d'apprentissage des langues, de facilitation du dialogue, d'éducation interculturelle et de médiation.
Ensuite, le projet fournit un support pour l'exercice des "childrens' agency" pour leur action proactive dans le changement de leurs conditions d'intégration et la construction d'identités hybrides. Ceci peut être accompli grâce à la promotion d'un système de pratiques dialogique, dans les écoles et dans les relations avec les partenaires (services sociaux, centres d'accueil, agences d'éducation et de médiation).

Consortium : Universita degli Studi de Modena e Reggio Emilia (UNIMORE) Italy - Zentrum für Forschung, Weiterbildung und Beratung an der ehs Dresden gGmbH Germany - Uniwersytet JAGIELLONSKI Poland - Universite de LIEGE Berlgium - University of Northampton UK - MALMO Hogskola Sweden - SEINAJOEN AMMATTIKORKEAKOULU OY Finland International Institute of Humanitarian Law (IIHL) Italy - European School Heads Association (ESHA) The Netherlands - Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF) Belgium/France

UPPER

UPPER – systemic UPscaling of Peace Education pRactices

Partenariat stratégique éducation scolaire – 2017-2020

Il n'y a pas de priorité plus urgente pour l'Europe qu'éduquer ses jeunes à être pacifiques. Les changements marqués dans les populations de jeunes, l'influence omniprésente des développements technologiques, et la compétition entre les forces de antagonistes de la localisation et de la globalisation ont donné naissance au besoin de renforcer la cohésion sociale, gérer la transformation rapide des populations de jeunes et prévenir la radicalisation violente

La Déclaration "*Declaration on Promoting Citizenship and the Common Values of Freedom, Tolerance and Non-discrimination through Education*" (Paris, 17 March 2015) a souligné le rôle clef de l'Education pour développer l'égalité la cohésion sociale, pour nourrir le respect mutuel, pour ancrer les valeurs fondamentales dans la société.
Pour avoir un impact réel, une coopération systématique est nécessaire entre les politiques et les acteurs pour contrer les risques d'exclusion, de marginalisation ou de radicalisation violente pour les jeunes. Actuellement, l'utilisation des médias peut être améliorée pour promouvoir et développer les valeurs civiques, la participation, la compréhension mutuelle, via une approche synergique avec l'éducation formelle, et faire en sorte que les initiatives soient plus reliées entre elles et plus réussies. Apprendre à structurer et à conduire le dialogue entre différentes personnes et différentes cultures est un complément naturel à la pensée critique et au développement des compétences innovantes / entrepreneuriales, deux éléments qui ont déjà une place prépondérante dans les priorités des politiques éducatives.

Le projet UPPER a pour but de mettre la paix, le dialogue interculturel et la participation civique au cœur des politiques éducatives et des pratiques scolaires en promouvant ("*scaling up*") les résultats

(approches, instruments, ressources d'apprentissage) des bonnes pratiques identifiées dans les projets et les expériences des écoles. Les buts spécifiques sont :

- d'analyser, d'évaluer et de communiquer sur la promotion des bonnes pratiques visant à maximiser les potentiel de la compréhension interculturelle, de la paix, de la tolérance, et des valeurs démocratiques dans les pratiques scolaires :
- d'évaluer l'impact, la faisabilité et les conditions de l'amélioration significative et de la diffusion à large échelle des bonnes pratiques choisies en consultant les acteurs majeurs de terrain, les politiques et les décideurs dans des séminaires internationaux organisés à Sanremo ;
- de piloter et d'évaluer la mise en œuvre pratique dans 12 écoles dans les différents pays partenaires ;
- d'assurer la durabilité de l'initiative en sécurisant l'engagement et le support des acteurs pertinents et les synergies avec d'autres initiatives similaires, et en établissant un Laboratoire permanent ("*Education Inspiring Peace Laboratory*).

Consortium : Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF) France – Universita Degli Studi di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE) Italy - European School Heads Association (ESHA) Netherlands – Ministry for Education and Employment (MEDE) Malta - International Institute of Humanitarian Law (IIHL) Italy

Learning together – Apprendre ensemble

TILL

Partenariat stratégique Erasmus+ Education – 2017-2020

Erasmus+

Le projet Erasmus LLLWings (http://www.llwings.euproject.org/llwings/) avait posé les bases pour des modules de formation en ligne à l'apprendre à apprendre. Le projet TILL vise à créer un curriculum européen sur le même domaine.

Le projet s'appuie également sur des recommandations européennes visant à promouvoir l'image de l'enseignement, le statut de la profession et la mobilité des enseignants en Europe, la formation continue et l'investissement dans le développement professionnel. Les 17 Principes Européens Communs du Référentiel de Qualification des Enseignants indiquent qu'il est important d'assurer la formation pour un développement continu des personnes, la mobilité étant une composante centrale de ce dispositif.

En partant de pratiques de terrain réussies dans les différents pays d'Europe, le projet construit un cadre d'excellence pour les enseignants et les chefs d'établissement désireux d'avoir une dimension pan-Européenne : comment les enfants apprennent, quels sont les outils TIC pour la classe, comment évoluent les curriculums, etc.

Concrètement, le projet développe un Certificat Européen Commun de compétences pour les enseignants qui met en avant l'usage de l'apprentissage expérientiel, collaboratif et connecté,

Consortium: Coordinateur : Roman Catholic Diocese of Southwark (GB) - Universita Degli Studi di Modena e Reggio - milia (Italie) - Freref (France) - Orebro University (Suède) - GO! Basisschool Vlinderwijs (Belgique)

COKLEECO

« building COmmon KnowLEdge between Education and COmpany »
KA2 S Networks – 2016-2019

Le consortium : FREREF (coordinateur), MEDEF AURA (France), Rectorat Grenoble (France), GenCat Ense (Espagne), Universita Modena Reggio (Unimore – Italie), Confindustria Emilia Romagna (Italie) Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire- CGPE (fédération de Wallonie Bruxelles - Belgique), Fondation pour l'Enseignement (Belgique), MCDN (Pologne)

Suite aux travaux du groupe de travail « Repenser le lien éducation-formation-entreprise » en Rhône-Alpes et à l'UERT 2015 de Constance, la FREREF a lancé en octobre 2016 un projet européen en compagnie de 8 autres partenaires européens. Le rapprochement entre éducation et monde économique représente un élément clé pour l'employabilité des jeunes, tant en France que dans l'ensemble des pays de l'Union Européenne.

Les 9 partenaires du projet Cokleeco – pour « building COmmon KnowLEdge between Education and COmpany » – issus de 5 pays européens (Espagne, Italie, France, Pologne et Belgique) représentant aussi bien le monde économique que celui de l'éducation, ont travaillé à la construction d'un parcours de formation européen dédié aux enseignants mais aussi aux acteurs économiques pour faciliter la création de partenariats.

Après unepremière étape consacrée au recueil des pratiques innovantes qui a permis d'identifier 44 intitiatives sur les territoires du projet, les partenaires ont ensuite élaboré un parcours de formation reprenant une architecture commune. Ces parcours de formation ont été testés puis discutés afin de construire un parcours de formation commun à l'ensemble des partenaires.
Ce parcours européen a été testé par l'ensemble des partenaires lors d'une semaine de formation dans l'agglomération grenobloise où une vingtaine de participants ont pu testé les différents modules préparés.
A l'issue de cette semaine, les participants ont présenté des actions élaborées en commun vouées à être testé au cours de la dernière partie du projet. Les premiers retours obtenus de la part des acteurs de terrain (enseignants et acteurs du monde économique) sont très positifs.

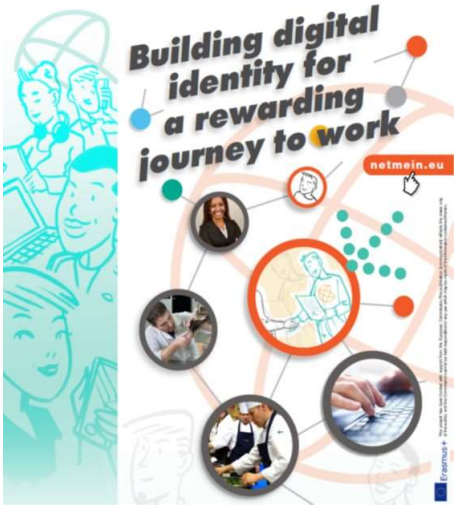
Le projet s'achevera par une conférence finale le 28 mars 2019 pour faire état des contenus produits par les partenaires et formuler des recommandations à l'attention des décideurs politiques pour une meilleure prise en compte, à l'avenir, des outils et réflexions développés par Cokleeco.

Sur la base de ces pratiques, les partenaires ont ensuite élaboré un parcours de formation reprenant une architecture commune mais qui restait spécifique à chacun des territoires. Ce sont ces parcours de formation qui sont actuellement testés avant d'être mis en commun et discutés pour construire un parcours de formation qui sera commun à l'ensemble des partenaires.Les premiers retours obtenus de la part des acteurs de terrain (enseignants et acteurs du monde économique) sont très positifs.

Le projet s'achevera par une conférence finale au début de l'été 2019 pour faire état des contenus produits par les partenaires et formuler des recommandations à l'attention des décideurs politiques pour une meilleure prise en compte, à l'avenir, des outils et réflexions développés par Cokleeco.

Working together – Collaborer, coopérer

NetMe-In



Strategic partnership VET – 2015-2018

Le consortium: FREREF (coordinateur) - Université Bretagne Sud (France) - Deutch Foundation of Innovation Welfare 2 Work-DFOIW2W (Pays-Bas) - FUEIB (Espagne) - SOPHIA R&I (Italie) - CEIS Formazione (Italie) - Bogazici Universitesi LL Center-BULLC (Turquie) - Réseau Cité des Métiers (RCDM) - CISTOCA (Croatie) -TECHNICKA SKOLA KARLOVAC (Croatie)

La situation de l'emploi pour les jeunes adultes est particulièrement alarmante partout en Europe, surtout pour ceux qui ne sont "nulle part" (NEETs). De nombreuses actions et initiatives sont mises en place dans les territoires pour prendre en main ce problème et mettre les personnes en mouvement. NetMe-In, à la suite de AcroJump, s'est donné pour but d'explorer les nouveaux chemins vers l'emploi supportés par les réseaux sociaux professionnels et les moyens d'y naviguer avec succès grâce à des actions menées au sein de réseaux d'accompagnement locaux et européens.

Constituer des réseaux d'accompagnement territoriaux, au niveau local, et les fédérer au niveau européen

La personne dans son parcours professionnel tout au long de la vie est au cœur d'une "toile" de l'accompagnement. Il est important d'assurer une continuité du parcours d'accompagnement au même titre que la continuité du parcours d'emploi-formation tout au long de la vie, et pour cela il est souhaitable que l'ensemble des acteurs, y compris les acteurs du recrutement, des ressources humaines et de la formation continue puissent travailler ensemble. Il est probablement plus facile d'agir pour la création de tels réseaux au niveau d'un territoire relativement limité, où les personnes se connaissent, où les problématiques sont bien identifiées, où les actions sont plus aisées à programmer et à conduire, et les ressources plus faciles à mobiliser.

Mais il est tout aussi nécessaire de tenir compte des possibilités offertes par la dimension européenne du marché du travail, et par les initiatives répétées et continues de l'Europe pour promouvoir l'emploi des jeunes et la mobilité professionnelle, qui sont constitutifs de la citoyenneté européenne. NetMe-In vise donc à fédérer les réseaux d'accompagnement développés au niveau local en un réseau plus large à dimension européenne, via deux rencontres d'une semaine.

La communauté de pratique [e-CoPAc European commmunity of practice to accompany the Journeys to Work] a été créé et mise en route lors la première mobilité apprenante d'avril 2017; elle fédère l'ensemble des réseaux régionaux d'accompagnement développés sur chaque territoire.

Développer des "Capsules de connaissances" sur ces éléments, disponibles librement sur le Web

Bien utiliser les réseaux sociaux, comprendre ce qui est valorisable et comment, comprendre comment on peut les utiliser pour repérer le potentiel des personnes et mieux les accompagner et les recruter

ne sont pas totalement spontanés. L'idée de NetMe-In est de mettre à disposition de l'ensemble des acteurs des "capsules de connaissances", en libre disposition sur le web, qui permettent d'acquérir des "savoirs", mais aussi de trouver de nombreux exemples, de partager des expériences réussies, des témoignages, d'évaluer son propre cheminement et de voir comment l'améliorer.

Une base de données de capsules de connaissances est disponible sur le site web du projet http://www.netmein.eu/;

Un ensemble de vidéos produites durant le projet sont visibles sur la chaîne YouTube du projet https://www.youtube.com/channel/UCyf_Jmm8mr1dBWJg6nz_d-w;

La conférence finale du projet s'est tenue à Paris le 12 juin 2018, dans le cadre de la Cité des Sciences de la Villette, et dans les locaux du partenaire Réseau International des Cités des Métiers. Elle a permis de rassembler de nombreux professionnels et intervenants des différents pays / régions du projet (Région Parisienne, Rhône-Alpes, Pays-Bas, Italie, Turquie, Iles Baléares, Croatie). L'accueil à la fois chaleureux et hight-tech du RICDM a permis de terminer le projet sur une note conviviale et productive, symbole du travail accompli pendant trois ans et qui devrait se prolonger bien au-delà.

D'AHOY

D'AHOY
DecisionShip ahoy!
Erasmus+

Partenariat stratégique Erasmus+ VET – 2017-2020

Le consortium : IMTA (France) – Ecole Navale (France) – Reykjavik University (Islande) - City of Glasgow College (Ecosse) – Scottish Credit and Qualification Framework (Ecosse) – FUEIB (Baléares) - FREREF

Le but du projet est de produire des modules de formation transnationaux innovants à destination des Ingénieurs et Techniciens afin de renforcer les compétences de prise de décisions en environnement volatile, incertain, complexe et ambigu.

Les modèles pédagogiques utilisés incluent notamment des activités concrètes dans lesquelles les étudiants s'engagent. Les compétences de prises de décisions (*Decisionship*) sont vues comme des compétences transversales qui agissent comme support de l'évolution et de la modernisation des parcours d'apprentissage des étudiants.

Après une première année de projet consacré à l'élaboration de contenu pédagogique par les membres du consortium, le projet rentre désormais dans sa phase de test par les étudiants. Un modèle de compétence est également développé afin de pouvoir évaluer la progression.

Knowing Each Other – Mieux se connaître par la mobilité

REFRAME

Projet Erasmus+ KA3 – 2017-2019
Le projet travaille sur la possibilité de développer des cursus de haute qualité pour les métiers de la mécatronique et de l'automation en utilisant les pratiques réussies du *Work Based Learning* (WBL).

Le but est de produire un ensemble de modules de formation d'une part à l'usage des enseignants et d'autre part à l'usage des jeunes en formation sur les deux métiers de base (cf schéma ci-dessous).
Les enseignants sont particulièrement sensibilisés à l'usage des normes ECVeT.
Les contenus des modules et les modes pédagogiques prennent en compte un ensemble de pratiques réussies issues des différents pays du consortium (Italie, Catalogne, Pays-Bas)
Une première version du "*European Lab for WBL*" a été matérialisée via la plateforme collaborative http://www.reframe-wbl.eu (disponible en quatre langues)

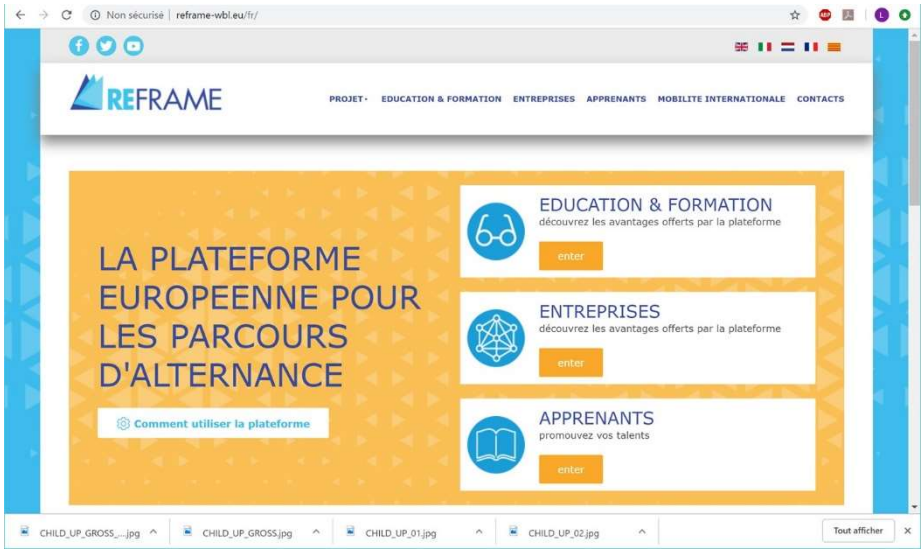


Schéma d'organisation du projet REFRAME

Consortium de REFRAME : Cofindustria Emilia-Romagna (Italie) – CIS Scuola per la Gestione di Impresa (Italie) – FREREF – ENSE departament d'Ensenyament (Catalogne) – Instituto Technico Nobili (Italie) – Stichting Openbaar Onderwijs Jan Van Brabant College (The Netherlands)

KEYMOB

Projet Erasmus+ 2018-2020.

Le projet vise à développer des programmes d'acquisition de compétences transversales lors des mobilités, en particulier pour les jeunes en formation professionnelle ou en apprentissage. Il repose sur une double approche en matière d'apprentissage et de mobilité entre les pays afin de garantir l'acquisition effective des compétences respectives.

La Freref coordonne l'élaboration du curriculum de compétences transversales et organisera avec l'Earlall l'événement final à Bruxelles à l'été 2020.

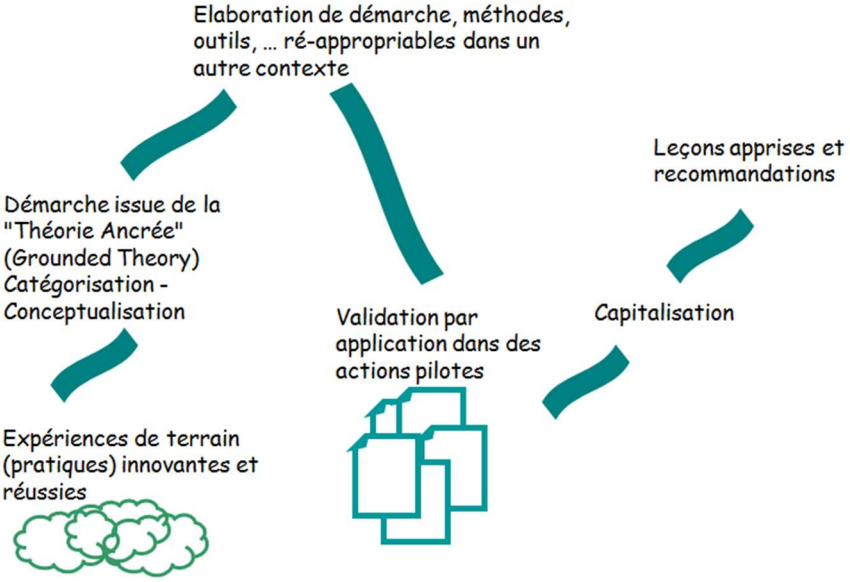
Consortium : Leader Trade Chamber of Barcelona – Spain (Coordinator), Notus Applied Social Research (Association)– Spain, Earlall – Belgium, Generalitat de Catalunya Ensenyament – Spain, Fundacio Privada Catalunya Europa – Spain, Freref – France, Stredini School (2ndary technic school)– Czech Republic, KS1 (technic school in Stuttgart) – Germany

Les savoir-faire de la FREREF pour aller de l'avant

Une méthodologie de gestion de projets européens, de la constitution du consortium et de l'élaboration de la proposition à la conduite réussie

La conduite de plus de vingt-cinq projets, à travers les différents programmes depuis près de quinze années, a permis à la FREREF de constituer une base d'expérience qu'elle partage volontiers avec ses membres et ses partenaires. Respecter les contraintes et les formats tout en mettant en évidence les aspects novateurs des propositions est toujours un exercice qui demande des efforts et de la persévérance. Le succès n'est jamais acquis, et les procédures sont toujours très sélectives. Néanmoins l'équipe affiche un taux de réussite plutôt satisfaisant.
La démarche de conduite de projet développée permet à la fois de maintenir la motivation et le dynamisme du consortium et d'appliquer des outils rigoureux qui finalement facilitent la vie de tous les partenaires, tout en assurant la qualité des productions.
L'attention portée sur la démarche de management des impacts et de la valeur crée par le projet assure que l'ensemble des partenaires est engagé sur une démarche durable et pérenne bien au-delà de la durée du projet.

Une méthodologie d'élaboration de contenus qui part systématiquement d'actions de terrain réussies, pour élaborer des éléments communs synthétiques et ré-appropriables, en utilisant les principes et démarches de l'action recherche
Inclure les professionnels et opérateurs de terrain dans les projets permet de pouvoir identifier les pratiques innovantes réussies sur les différents territoires.
Un travail d'étude, d'analyse et de catégorisation permet de travailler sur ces expériences concrètes pour en tirer des éléments susceptibles d'être partagés avec d'autres acteurs pour une réappropriation dans d'autres territoires et d'autres contextes (de-contextualisation – re-contextualisation). Dans ce processus, ce sont les acteurs de terrain qui sont "mis en recherche".
L'ensemble des éléments du processus donne lieu à une capitalisation progressive qui permet, in fine, de dégager des "leçons apprises" et des recommandations pour les personnes en charge de définir les politiques ou de les mettre en œuvre.
La diffusion et la valorisation de la démarche, des pratiques et des acquis, sont réalisées par les acteurs eux-mêmes à travers leurs propres réseaux.



Une démarche d'assurance qualité reconnue, fondée notamment sur l'évaluation-appréciation participative

Dans les projets européens, l'évaluation longitudinale formative et appréciative (Apprécier : évaluer, estimer, mais aussi tenir en estime, reconnaître la valeur) a pour but d'accompagner le management de projet, l'ensemble des participants et l'ensemble des parties prenantes, en permettant :

- de développer et maintenir une vision globale et transversale du projet.
- d'apprécier la qualité et la pertinence des résultats produits au-delà de la simple contractualisation des livrables ; il s'agit d'une auto-appréciation collective par les participants du projet.
- de vérifier et d'apprécier la bonne marche du projet, la richesse et la convivialité des échanges, la qualité des participations.
- de mesurer, en conjonction souvent avec une évaluation externe, l'appréciation des résultats et des produits par les parties prenantes institutionnelles.

La FREREF a développé une méthodologie complète et des compétences spécifiques permettant de mettre en place et en action une évaluation- appréciation participative dans des contextes variés de démarches participatives (projets, programmes, groupes de travail, etc.).

Le Conseil Scientifique

Le Conseil Scientifique est un groupe de travail, composé de chercheurs universitaires, de professionnels pratiquant la recherche-action, d'experts de l'Apprendre tout au long de la vie.

Il s'agit d'une instance consultative de la FREREF mais surtout participative. Le Conseil Scientifique étudie la situation et les perspectives de développement de la recherche dans le domaine de l'Apprendre tout au long de la vie**,** en s'appuyant sur les travaux menés par ses membres, mais aussi en proposant la conduite de travaux spécifiques.

Il s'agit aussi d'une instance de valorisation des travaux individuels, collectifs. Il a d'ailleurs été demandé en 2014, à la Délégation Exécutive, de faciliter la mise en place d'un espace en ligne dédié au Conseil Scientifique, sur notre site Internet. De plus, il serait intéressant que le site permette la valorisation des travaux collaboratifs mais aussi soit un espace de diffusion des travaux individuels, alimentant les thématiques portées par la FREREF.

Le Conseil Scientifique veille à la cohérence de la politique scientifique avec l'accord de l'ensemble des autres instances dont la Délégation Exécutive.

Participation du conseil scientifique aux conférences européennes :

- **L'Europe de l'enseignement supérieur : préparation de la Conférence ministérielle du Processus de Bologne (**Paris, 23-25 mai 2018)

Depuis 2017, la FREREF participe à la préparation de « La Conférence ministérielle du Processus de Bologne » qui s'est tenue à Paris du 23 au 25 mai 2018.
(Voir en annexe le compte-rendu de cette participation)

- 15 et 16 octobre 2018 à Budapest, Hongrie, Conférence européenne

La conférence EPALE 2018 « Grandir ensemble : promouvoir une communauté d'apprentissage inspirante pour les professionnels de l'apprentissage des adultes » a été organisée par le Service central de soutien EPALE (CSS) en collaboration avec la Commission européenne. La conférence s'est déroulée les 15 et 16 octobre 2018 à Budapest, en Hongrie, et a rassemblé plus de 230 participants venus de toute l'Europe : représentants des gouvernements nationaux, membres d'EPALE, parties prenantes européennes et représentants de la Commission européenne.

- 25 octobre 2018 : Quel rôle la formation des adultes peut-elle jouer dans l'inclusion sociale ?

Conférence européenne à Bruxelles Les équipes-supports EPALE et EAAL (Agenda européen pour l'éducation et la formation des adultes) de la Belgique, du Luxembourg et de la France ont organisé une conférence commune.
Cette conférence a interrogé le rôle inclusif de la formation des adultes – notamment à destination des publics les plus fragiles. Elle a permis aux participants de confronter leurs pratiques de la formation, d'échanger avec d'autres professionnels du secteur, de découvrir des exemples concrets de projets Erasmus +…
Plus de 200 acteurs de l'éducation et de la formation des adultes de l'espace francophone étaient présents à cette conférence.

Publications 2018 : publications scientifiques et d'ouverture : éducation, économie, développement, mobilité

Claudio DONDI, publication en ligne : AFTER THE EDEN GENOA 2018 CONFERENCE: SUGGESTING A NEW RELEVANCE FRONTEER, http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/283/499

Isabelle HALLEUX et al., « La mobilité doctorale, en pratique, on fait comment ? », *ORBi : Sciences économiques & de gestion : https://isidore.science/document/2268/226709*

Roseline LE SQUERE, dans La communication touristique, vers de nouvelles interfaces ? Du discours aux représentations territoriales », le développement régional breton, p- 359-384, ISBN : 978-2-7637-3741-6

➔ + publications régulières sur la plateforme EPALE

Gilles PINTE, LES 100 PREMIERS JOURS À L'UNIVERSITÉ, Éléments pour comprendre la réussite et l'échec à l'université, EME éditions, EDUCATION ENSEIGNEMENT, août 2018

Barbara WOREK, Rozwój kompetencji-uczenie się osób dorosłych i podmioty oferujące usługi rozwojowe. Raport z badania Bilans Kapitału Ludzkiego 2017 / Développement de l'apprentissage des compétences des adultes et des entités offrant des services de développement. Rapport de l'étude de l'étude du capital humain 2017

Barbara WOREK, Potrzeby, oczekiwania i praktyki młodych RAPORT Z BADANIA KRAKOWSKIEJ MŁODZIEŻY NA POTRZEBY PRAC NAD PROGRAMEM MŁODY KRAKÓW 2.0 / Besoins, attentes et pratiques des jeunes RAPPORT SUR L'ÉTUDE DES JEUNES DE KRAKOW POUR LE BESOIN DE TRAVAIL SUR LE PROGRAMME JEUNES DE KRAKOW 2.0

Les publications

Accompagner les parcours

Pour construire la société de demain.
Projets, démarches et communautés de pratiques

Le marché du travail européen est aujourd'hui confronté à de nouvelles dynamiques issues de la révolution numérique et de la montée en puissance de l'économie collaborative. De nouvelles formes d'emploi apparaissent et viennent bouleverser les parcours professionnels ; la gestion des transitions entre phases de travail salarié, travail indépendant, chômage, doit gagner en efficacité.
Dans ce contexte, la formation et l'Apprendre tout au long de la vie doivent prévenir l'obsolescence des compétences et l'accompagnement des individus dans les « chemins de l'emploi » revêt une importance capitale afin de rendre les parcours fructueux et offrir une plus grande accessibilité aux individus qui les empruntent.

L'essentiel de cet ouvrage a pour origine :
- les travaux de la 14ème session de l'*« Université Européenne des Régions et des Territoires »* pour Apprendre tout au long de la vie qui avait pour thème : *Accompagner les parcours pour construire la société de demai*n. Elle s'est déroulée à l'Université Jagellonne de Cracovie (Malopolska), grâce au soutien de la Région Malopolska.
- les projets européens conduits par la FREREF avec les Régions et les institutions membres.

Coopérations Territoriales & Citoyennes

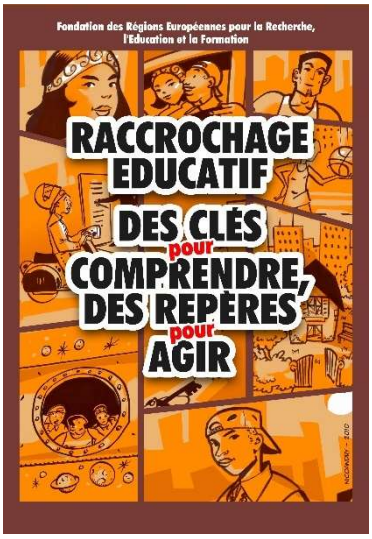
Apprendre tout au long de la vie est au croisement de la volonté du développement personnel des individus et du développement de la compétitivité des entreprises, des nations et des régions. Sa mise en œuvre entraîne une transformation profonde des systèmes éducatifs et des liens entre formation et économie. L'orientation des politiques communautaires visant l'horizon 2020 marque le retour en force de « l'approche territoriale », reconnaissant ainsi l'importance de la cohésion territoriale, à l'égal de la cohésion économique et sociale.
Les partenariats, les actions collaboratives, la responsabilité citoyenne sont fondamentales à questionner pour comprendre les enjeux des actions des territoires et leur développement, au service de l'apprentissage tout au long de la vie et de la citoyenneté. Cet ouvrage en rend compte et l'illustre à travers les innovations conduites dans 19 Régions en Europe.
L'essentiel de cet ouvrage a pour origine les travaux des 12 et 13èmes sessions de l' *« Université Européenne des régions et des territoires »* pour Apprendre tout au long de la vie » qui avaient pour thèmes :
2014 : *Quelle dynamique pour ancrer l'apprendre tout au long de la vie dans les territoires ?* Elle s'est déroulée à l'université Boğaziçi d'Istanbul en Turquie.
2015 : *Education, Formation, Entreprise, citoyennes pour l'Europe*. Elle s'est déroulée à l'Université de Constance, en Allemagne.
Ces rencontres ont été organisées par la FREREF accompagnée par un réseau unissant des Régions, des organisations syndicales et patronales, des centres de recherche, des centres de formation et des universités.

Alliances – Réseaux – Territoires

Explorer de nouvelles voies pour apprendre tout au long de la vie
Universités Européennes des Régions et des Territoires 2011 - 2013

Les notions d'alliances et de territoires sont fondamentales à questionner pour comprendre les enjeux des actions des territoires. Cet ouvrage en rend compte et l'illustre à travers les innovations conduites dans 19 Régions en Europe.
L'essentiel de cet ouvrage a pour origine les travaux des 9, 10 et 11ème sessions de l' « Université Européenne des régions et des territoires pour Apprendre tout au long de la vie » qui avaient pour thèmes : 2011, Neuchâtel, « *La dimension contributive de l'entreprise à l'Apprendre tout au long de la vie*» ; 2012, Metz, « *Les alliances territoriales au service de l'Apprendre tout au long de la vie »*; 2013, Lyon, « *Adultes en Formation / Repenser la dynamique Alliances - Réseaux – Territoires.*

Les jeunes, de l'errance au raccrochage éducatif et social



Un ouvrage publié en 2011 : ***« Raccrochage éducatif : des clés pour comprendre, des repères pour agir*** »
Alors que la question du décrochage scolaire reste prégnante dans toutes les régions européennes et au Québec, cet ouvrage souhaite illustrer des parcours réussis de raccrochage éducatif à travers des expériences et analyser leur déroulement. De l'élève décroché au jeune raccrocheur, c'est tout un parcours de vie qui se joue. Cet ouvrage rend compte de ce parcours à travers une vingtaine d'expériences réussies. Il donne des clés pour comprendre comment des pratiques individuelles et collectives d'accompagnement peuvent favoriser les dimensions essentielles du développement personnel, de l'autonomie et de l'initiative, mais aussi des compétences sociales et citoyennes. L'ouvrage formule aussi des repères pour agir adressés à tous ceux et celles qui accompagnent les jeunes dans ces démarches. Car toutes les expériences analysées partagent quelques invariants ou principes fondamentaux d'un raccrochage réussi. Ces principes ressortent d'un travail de mutualisation des analyses de ces expériences dans cinq régions européennes – Rhône-Alpes, Communauté Française de Belgique, Luxembourg, Suisse Romande, Iles Baléares - ainsi qu'au Québec.

Transition université-marché du travail

Grazyna Prawelska-Skrzypek, Gregorz Baran, 2010,
« La gestion de la transition de l'université vers la vie professionnelle dans le contexte des compétences clés des doctorants »

Management of the transition from university to professional life in the context of key doctoral students' competences

Animation du réseau

Animer le réseau FREREF pour le développer et le faire reconnaître

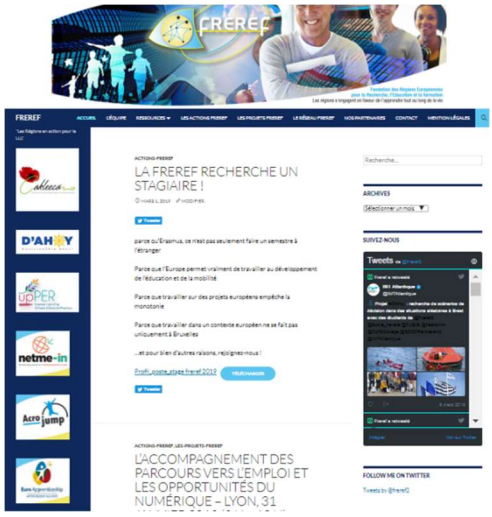
Valoriser et soutenir le développement du réseau actuel, mutualiser les travaux et activités de la FREREF et de ses membres
En mettant en place des outils permettant de maintenir le lien entre les membres tout au long de l'année, au-delà du FREREF Day, sans exiger constamment une présence de ses membres (site web, échange téléphonique et en ligne régulier avec les membres du réseau)

Faire connaître et reconnaitre davantage la FREREF comme réseau d'influence en Europe
Vis-à-vis des partenaires extérieurs, notamment des institutions européennes, de nouvelles Régions, réseaux de villes ou institutions intéressées, pour une plus grande reconnaissance de la FREREF. (ex : montage et participation à des événements).

Initier de nouveaux projets européens et accompagner les membres dans leurs projets
Etre source de propositions pour lancer de nouveaux projets européens en matière de LLL (Cokleeco, Upper)
Accompagner les projets des membres de la Fondation ou d'autres partenaires (Dahoy, Till, Keymob…)

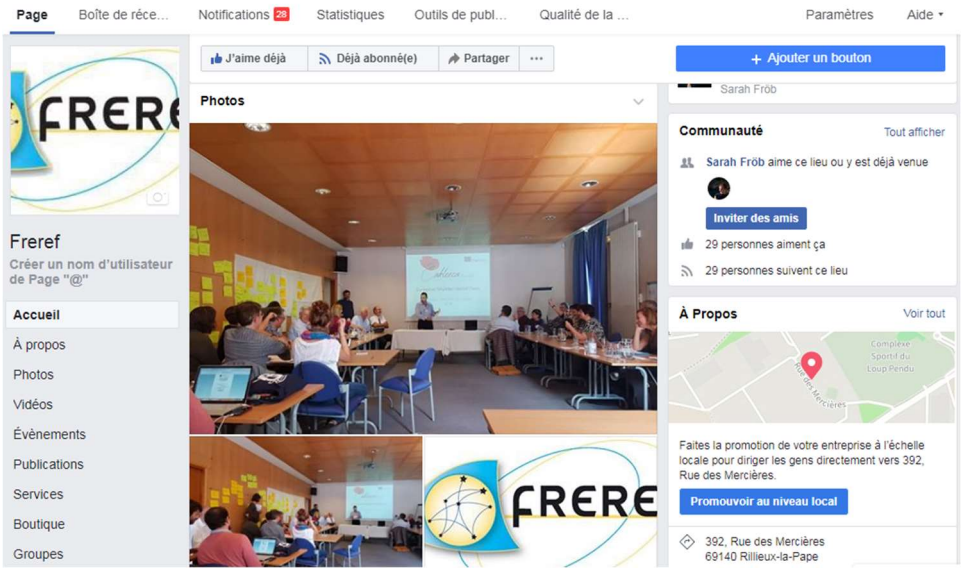
La communication

Le Site web
https://www.freref.eu



Le compte Twitter

La page FACEBOOK



Le fonctionnement de la FREREF

La FREREF est une organisation interrégionale qui prend la forme juridique d'une association internationale sans but lucratif (AISBL) de droit belge. Elle est dirigée par des instances décisionnaires : Assemblée Générale, Conseil d'Administration et la Délégation Exécutive qui en est issue. Elle s'appuie par ailleurs sur les avis consultatifs et l'expertise de son Conseil Scientifique.

L'organigramme de la FREREF

Les instances de la FREREF sont composées de l'Assemblée Générale et du Conseil d'Administration qui se réunissent généralement une fois par an, du Conseil Scientifique qui travaille à distance ou se réunit lors d'occasions comme le FREREF Day et la Délégation Exécutive, organe décisionnel de la FREREF pour le fonctionnement de la fondation.

Présidente : Christiane DEMONTES

Assemblée Générale

Conseil d'Administration

Délégation Exécutive (DEX)

Conseil Scientifique

Centre opérationnel

L'Assemblée Générale est l'organe suprême de la FREREF. Elle est composée de l'ensemble des membres. Elle définit les grandes orientations de l'activité de la FREREF. Elle discute et approuve les rapports politiques et financiers du Conseil d'administration et les objectifs des programmes scientifiques en général.
L'assemblée générale est composée de l'ensemble des membres de la FREREF

Le **Conseil d'Administration** est l'organe stratégique de la FREREF. Il décide les options générales et les développements de la FREREF sur la base des grandes orientations adoptées par l'Assemblée Générale Chaque Région membre dispose d'un siège au Conseil d'administration. Cependant, les Régions fondatrices ont deux représentants dont l'un sera un scientifique membre de la FREREF.

La **Délégation Exécutive (DEX)**

Les membres de la DEX en 2018 :

Christiane DEMONTES (Rhône-Alpes), Présidente de la FREREF
Roseline LE SQUERE (Bretagne), Présidente du Conseil Scientifique de la FREREF
Michel ALBERT (Fédération Wallonie-Bruxelles), Trésorier de la FREREF
José Antonio ANDRES VILLENA (Dpt Ensenyament Generalitat de Catalunya)
Esther ESTANY (SOC Generalitat de Catalunya)

Outre les quatre membres figurant sur l'organigramme, la Délégation Exécutive (DEX) comprend sept membres invités :

Domenico Lenarduzzi, DG honoraire Education et Culture à la Commission européenne
Jean Vanoye, Président d'honneur de la FREREF
Steve Bainbridge, CEDEFOP
Xavier Farriols, Catalogne
Marta Wiekiera-Michau (Malopolska)
François-Xavier Pénicaud (Région Auvergne Rhône-Alpes)
Dominique Lorrette (Région Grand Est)

La **Délégation Exécutive** (DEX) prépare les travaux et les délibérations du Conseil d'Administration. Elle assure le suivi des programmes scientifiques et des réseaux. Elle présente annuellement au Conseil d'Administration le bilan de l'activité des programmes scientifiques et des résultats des projets.

Le **Conseil Scientifique**

Liste des membres du Conseil scientifique

Roseline LE SQUERE, Chercheure -Administratrice Institut de Recherche Dupuy de Lôme (UMR-CNRS 6027), Université de Bretagne Sud (UBS) (roseline.le-squere@univ-ubs.fr)
Barbara WOREK, professeur de l'Université Jagellonne, Cracovie, Malopolska
Gilles PINTE, Maître de conférences en sciences de l'éducation, Vice-président Orientation et Formation tout au long de la vie, Université Bretagne Sud (UBS)
Vittorio SILACCI, Directeur adjoint, Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport, Divisione della formazione professionale, Centro di formazione per formatori , Bellinzona, Tessin
Patrick RYWALSKI, Maître d'enseignement, Responsable Formation continue certifiante, IFFP Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne, Suisse Romande
Isabelle HALLEUX, Université de Liège, Belgique
Claudio DONDI, expert consultant européen

Le Conseil Scientifique émet un rapport annuel qui est présenté lors de l'Assemblée Générale.

La FREREF à Lyon

Les locaux du Centre Opérationnel à Rillieux-la-Pape

L'équipe permanente

Axel JODER	Coordination, développement et stratégie
Martine EZIKIAN	Assistante de direction - Comptabilité
Liliane ESNAULT	Développement projets
Monica TURRINI	Intervenante projets

Les Collaborateurs associés

Joël BONAMY
Claude COSTECHAREYRE
Christiane DEMONTES
Xavier FARRIOLS
Jean VANOYE

FREREF
CENTRE OPERATIONNEL
Le Parc du Lyonnais
392 rue des Mercières
F – 69140 RILLIEUX-LA-PAPE
Tel. +33(0)4 78 55 64 39 - freref@freref.eu
www.freref.eu