Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Education et en Formation
Foundation of European Regions for Research in Education and Training
Fundación de Regiones Europeas para la investigación en educación y formación
Stiftung der Europäischen Regionen für Bildungs und Ausbildungsforschung

Rapport d'activité 2014

Administration Déléguée – Immeuble Eolis – 8 rue Paul Montrochet – F – 69002 LYON
Tel. +33 (0)4 26 73 65 01 - freref@freref.rhonealpes.fr - www.freref.eu

Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Education et en Formation
Foundation of European Regions for Research in Education and Training
Fundación de Regiones Europeas para la investigación en educación y formación
Stiftung der Europäischen Regionen für Bildungs und Ausbildungsforschung

« L'Apprendre tout au long de la vie » rompt avec la conception traditionnelle des institutions éducatives. En leur centre, on ne met plus l'enseignant et l'enseignement. Désormais c'est l'apprenant qui en est l'acteur central. Parallèlement, « Apprendre tout au long de la vie » dépasse les concepts de formation initiale et continue. Il n'y a plus une phase d'éducation destinée à la constitution d'un bagage initial, puis une phase formation permettant aux adultes de l'entretenir et de l'améliorer. La vie devient une séquence ininterrompue d'apprentissages et de formations plus ou moins formellement organisés, chacune préparant de nouvelles phases, les rendant possibles, voire nécessaires ».

Jean-Marie Albertini

SOMMAIRE

Les membres de la FREREF en 2014 4

Le mot de la Présidente 5

Hommage à Jean-Marie Albertini (1929-2014) 6

Présentation générale 8

Interventions de la FREREF dans l'espace européen 9

Actions opérationnelles de la FREREF 12

L'Université européenne des Régions et des Territoires 13

L'action-recherche au sein de la FREREF 17

Construire ensemble les politiques de LLL de demain 18

Refonder le lien Education-Formation-Entreprise 19

Accompagner les parcours de LLL des jeunes adultes moins favorisés 20

Qualité des mobilités dans les parcours de formation professionnelle 21

Accompagner les professionnels de l'accompagnement 24

Publications des ateliers-projets 25

Diffusion et évaluation 27

Actions Supports 29

Fonctionnement de la FREREF 31

Conseil Scientifique 33

LES MEMBRES DE LA FREREF EN 2014

Région Rhône-Alpes

Generalitat Catalunya

Grand-Duché du Luxembourg

Malopolskie

Communauté Française de Belgique

Région Auvergne

Zona Metropolitana Constanta

Région Lorraine

Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique - CIIP

Illes Balears

Région Centre

Regione Lombardia

Baden-Württemberg

Québec

Région Champagne-Ardenne

Région Aquitaine

Junta de Andalucia

Polynésie française

Ukraine-Lviv

Lviv Regional In-Service Teacher Training Institute

Réseau Cité des Métiers

CFTC Rhône-Alpes -

CFE-CGC Rhône-Alpes

AGEFA PME

Sciences Po Grenoble

Université de Bretagne-sud (UBS)

SEPR

LE MOT DE LA PRESIDENTE

Cela fait presque un an que j'ai succédé à Jean Vanoye au poste de Président de la FREREF. Je veux rappeler combien Jean s'est mobilisé pendant ses années de présidence pour permettre aux Régions européennes de jouer pleinement leur rôle dans le domaine de la formation et de l'éducation, de mieux connaitre et s'approprier les programmes européens et en particulier ceux favorisant la mobilité des jeunes européens. La FREREF a fait appel aux fonds européens pour financer plusieurs de ses actions, en lien avec les problématiques rencontrées par les Régions membres. Merci à Jean pour son activité, cette présidence active, devenue il y a un an Présidence d'honneur.

Bien sûr la 12ème session de l'Université Européenne des Régions et des Territoires qui s'est déroulée à Istambul en Turquie, dans les meilleures conditions grâce à l'implication de l'Université Bogazici, et ce malgré un contexte international particulièrement difficile. Elle a permis de traiter de la question de l'ancrage territorial de l'Apprendre tout au long de la vie en Europe, en Turquie et dans le bassin méditerranéen.

A l'issue de l'UERT, s'est tenu l'atelier final du projet européen Acrojump (accompagner les parcours de LLL des jeunes adultes moins favorisés). Les recommandations du projet en direction des décideurs dans les régions et en Europe portent notamment sur le développement des réseaux sociaux professionnels qui incluent les jeunes en difficultés.

Enfin, en marge de l'UERT, nous avons relancé le conseil scientifique, composé de neuf membres et dont la Présidente est Roseline LE SQUERE. L'année 2014 a été marquée par la parution de la revue FREREF concernant les UERT 2011, 2012, 2013.

En fin d'année nous avons lancé un atelier projet, en partenariat avec la Région Rhône-Alpes et l'Agence Erasmus France autour du "Repenser le lien école entreprise" qui fait l'objet d'un séminaire qui se tiendra les 12 et 13 Mars 2015.

Enfin, l'année 2014 restera celle où Jean Marie ALBERTINI, fondateur de la FREREF, nous a tiré sa révérence... Merci pour tout Jean-Marie.

Christiane DEMONTES,
Présidente de la FREREF

Jean-Marie ALBERTINI[1]

1929-2014

Pour qui avait la chance de le rencontrer, de le connaître, c'était à chaque fois une invitation à penser, à oser la liberté de créer qui s'offrait à lui, et toujours cette tonitruante joie de vivre. Avec Jean-Marie Albertini disparait un homme dominé par une passion, celle de la transmission du savoir. Après des études d'économie à l'Université de Grenoble, il avait été recruté par le Père Lebret, le fondateur d'*Economie et Humanisme* auprès de qui il se spécialisa dans le domaine de la recherche sur le développement. En 1960, il participe à une mission au Sud-Vietnam qui lui fournira des matériaux pour sa thèse de doctorat d'Etat en sciences économiques soutenue en 1965.

A *Economie et Humanisme,* de 1954 à 1966, Jean-Marie Albertini fait de l'initiation économique sa spécialité. Il collabore ainsi à la rédaction des *Rouages de l'économie nationale* qui paraîtra en 1960. L'ouvrage connaîtra, sous sa direction, nombre de rééditions pour atteindre quelque 500 000 exemplaires vendus à ce jour. Il deviendra même le manuel de base des étudiants de première année ou des candidats à des concours. Le succès des *Rouages* tient sans doute à cette triple priorité respectée par l'auteur : partir des relations entre les grands agents de l'économie (ceux de la comptabilité nationale), rendre visibles ces relations (notamment par des séries de schémas), ne pas ennuyer le groupe en formation (et même, si possible, le surprendre). Par leur construction, *Les mécanismes du sous-développement* (1967 ; 1987) et *Capitalismes et socialismes à l'épreuve* (1970 ; 1990) sont les suites directes des *Rouages*.

Plus tard, pressentant sans doute que la formation en petits groupes a fait son temps, il développe, dans le même esprit, des « auxiliaires de formation » qui sont conçus dans le but de donner au formé la possibilité d'être actif et de jouer. Des jeux économiques, plus ou moins complexes sont élaborés : notamment *Ecoplany* (jeu de société et jeu pédagogique, 1969), *Ecocircuit* (jeu macro-économique, 1972), *Ecofirme* ((jeu micro-économique, 1972) ; la méthode semi-programmée est expérimentée avec *Premiers pas en économie*, (1969 ; 1981) ; les méthodes audiovisuelles sont approchées ; l'intérêt porté à l'économie des systèmes de formation ouverte et à distance ouvre la voie des NTIC. En 1970, son expertise dans l'initiation économique amène le CNRS, qu'il a intégré, à lui demander de développer les recherches sur l'éducation et la formation.

La création d'un laboratoire propre du CNRS, l'IRPEACS (Institut de recherche en pédagogie de l'économie et en audiovisuel pour la communication dans les sciences sociales) dont il assure la direction de 1976 à 1991 confirme l'importance de cette mission. Jean-Marie Albertini se consacre surtout au management de ce laboratoire : « *Cela m'obligeait à promouvoir des recherches collectives. J'ai toujours refusé*

[1] André Voisin et Joël Bonamy, Hommage à Jean-Marie Albertini, *Education permanente*, n°200 2014-3

de faire de la recherche un vice solitaire ». Il estimait que, dans la recherche, le travail d'équipe est essentiel, qu'il permet une critique continue des processus de recherche et rend possible l'interdisciplinarité qu'il comparait aux « groupes projet » dans l'industrie. Il a donc voulu que les équipes de chercheurs des départements soient associées à des expérimentations et aux acteurs sociaux du secteur. Ainsi le *département de pédagogie de l'économie* a pu faciliter le développement d'activité d'enquêtes sur les représentations économiques dans le cadre de l'Education Nationale ; le *département de l'informatique*, qui travaillait en liaison avec l'ARDEMI (Association de recherche et de développement de l'enseignement multimédia), unissait des acteurs de l'éducation et de la formation avec des municipalités pour promouvoir la formation à distance, créer des outils de formation et participer à la mise en place des centres locaux ; le *département d'audiovisuel* développait des recherches sur l'utilisation de l'audiovisuel dans la formation au sein d'un réseau international dans ce domaine.

Après avoir passé le relais de la direction du laboratoire, il poursuit ses recherches sur l'éducation et la formation. Il crée en 1991 une association internationale, la FREREF (*pour la recherche en éducation et en formation*) pour mettre en évidence le rôle possible des Régions dans le développement de la recherche en éducation et pour faciliter l'application des conclusions des recherches menées. Il s'engage alors dans des projets européens, et donne à l'approche interdisciplinaire une nouvelle dimension, celle de l'éducation et la formation tout au long de la vie (« l'Apprendre tout au long de la vie »). Il s'agit par la diffusion des résultats et l'application des recherches d'augmenter la capacité à changer la représentation de l'apprenant par les formateurs et les enseignants. C'est ce changement qui peut assurer le succès de toute transformation du système éducatif.

Il est resté très actif pour accompagner le développement européen de la FREREF et de ses publications jusqu'en ce début 2014.

Il resta fidèle à l'idée qu'il fallait concilier activités professionnelles et activités associatives. C'est ainsi qu'en1998, il crée le *Forum Citoyen Rhône-Alpes* en fédérant un grand nombre d'associations, de syndicats, pour dénoncer les manœuvres indignes avec le Front national au Conseil régional. Il aidera ensuite ce mouvement à se diversifier pour accompagner les jeunes et notamment les lycéens sur le chemin de la citoyenneté. « On ne nait pas citoyen, on le devient », disait-il.

Dans toute son action, il a su mettre au service d'un engagement citoyen ses dons de pédagogue, de porteur d'analyses pertinentes et de désir de convaincre. Il fut un éveilleur d'intelligence, de nos intelligences.

PRESENTATION GENERALE

La Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF) est créée en 1991 à l'initiative de la Catalogne, la Lombardie et Rhône-Alpes immédiatement rejointes par le Bade-Wurtemberg, la Communauté Française de Wallonie-Bruxelles, le Canton de Genève, le Luxembourg, la Région des Baléares.

Aujourd'hui, la FREREF compte 18 Régions membres et 5 institutions membres.

La FREREF : pour une « mise en pratique et en politique » du LLL au niveau régional

L'éducation et la formation assurent l'épanouissement des individus, la cohésion sociale et la compétitivité économique. La FREREF est l'instrument des régions européennes dans le domaine de l'éducation et de la formation pour créer une plate-forme d'échange et de coopération.

La FREREF vise à structurer les coopérations interrégionales afin de répondre à la fois aux attentes des Régions européennes et aux préconisations exprimées au niveau européen. La FREREF poursuit des actions qui permettent aux Régions-membres :

- d'être informées en continu sur les avancées du *lifelong learning* en Europe
- d'être accompagnées dans le conseil et l'expertise en matière d'appel à projets européens
- d'avoir l'opportunité de partager et de répondre à leurs problématiques en matière de *lifelong learning*
- d'avoir accès à l'expérience diversifiée et à la capitalisation des savoirs d'experts, de décideurs régionaux, d'acteurs de terrains, de chercheurs, de partenaires sociaux
- de disposer d'outils et d'une plate-forme d'échanges de pratiques et de collaboration favorisant les innovations

Définir la FREREF en quelques mots

Autant d'éléments qui permettent par ailleurs à une Région d'être valorisée et reconnue en Europe comme une région proactive dans la mise en pratique et en politique du LLL.

L'organisation et le fonctionnement de la FREREF

La FREREF est une association internationale sans but lucratif de droit belge (AISBL). Son fonctionnement est assurée par :

- **L'Assemblée Générale** qui constitue l'organe suprême de décision. Les autorités régionales y détiennent la majorité des voix.
- Le **Conseil d'Administration** qui est l'organe de mise en œuvre des décisions de la FREREF. Les représentants des Régions y ont de droit la majorité.
- La **Direction Exécutive** qui émane du CA et assure le fonctionnement opérationnel de la FREREF.
- Le **Conseil Scientifique** qui est chargé de la supervision des travaux de la FREREF impliquant la recherche.
- Une équipe administrative basée à Lyon.

INTERVENTIONS DE LA FREREF DANS L'ESPACE EUROPEEN

2014	ACTIONS	Réalisé
COOPERATION INTERREGIONALE ET STRATEGIE DE LLL	**Prise de position sur les programmes européens et les orientations européennes du LLL 2014-20**.	**Coopération territoriale et orientations européennes** Deux réunions avaient été organisées au Comité des Régions en 2012 et 2013 qui avaient donné lieu à la publication de position commune des membres de la FREREF : - Comité des Régions, Bruxelles, 23 avril 2012, sur l'« évolution des programmes européens : la nouvelle donne 2014-2020 ») et Position commune des membres de la FREREF sur le programme 'Erasmus Pour Tous'. - Conférence 21 novembre 2013 : « Coopération territoriale et Fonds social européen : quelles pratiques 2014-2020 ? » et position commune de la FREREF et de l'Assemblée des Régions d'Europe (ARE). Ces actions ont donné lieu à un suivi en particulier lors de l'Assemblée générale du 31 mars 2014 avec un séminaire sur « Réformes de la formation professionnelle et de l'apprentissage en Europe : l'apprendre tout au long de la vie en question ? » et lors de l'Université Européenne à Istanbul à l'occasion d'une réunion des décideurs.
	Actions communes avec les Régions d'Europe	**Participation aux séminaires de travail avec la Commission européenne et les agences Eramus +** : - **Cercle Erasmus** : participation aux réunions 2014 - « **Euromed Mobilities** » (plate-forme des actions de mobilité sur les deux rives de la Méditerranée) : Le projet Euromed mobilities a été initié par l'Agence 2e2f avec le soutien de la Région PACA et Languedoc Roussillon. Il répond tout d'abord a une volonté gouvernementale française qui a ainsi initié une dynamique avec les autres pays du pourtour méditerranéen. Cette plate-forme réunit les acteurs de la mobilité entre les deux rives de la Méditerranée afin de promouvoir et de renforcer les partenariats entre les organisations et les territoires de chacun des deux rives. Elle vise a offrir une information la plus complète possible sur les solutions de mobilités et les initiatives existantes à la disposition des jeunes et des adultes. La FREREF accompagne et suit le développement de ce projet afin d'en informer son réseau et de faire profiter de son expérience les membres de la plate-forme.

	Développement du réseau en Europe	**Participation aux évènements des membres FREREF et des réseaux européens :** - **Cité des Métiers** : Les Cités des Métiers ont pour objectif d'aider toutes les personnes à trouver des solutions en matière d'orientation, d'insertion et d'évolution professionnelle. Elles comptent aujourd'hui (après la 1ère ouverture en 1993 à la Cité des sciences de l'industrie de La Villette) 40 sites labellisés complétés d'une cinquantaine de centres associés en France et dans 9 autres pays. Les Cités des Métiers, à l'occasion de leur assemblée générale, et en association avec la Freref ont organisé au Comité des Régions à Bruxelles une journée de travail consacrée au thème : **" Approches et lieux décloisonnés pour favoriser la formation et l'orientation tout au long de la vie dans les territoires ".** Cette journée était destinée aux représentants des institutions, élus ou techniciens opérant dans le champ de l'orientation, l'insertion et de l'évolution professionnelle en Europe, intéressés à développer des approches multi-statuts et multi-publics, visant à aider les habitants aussi bien à court terme qu'à plus long terme. Son objectif a été d'échanger sur les innovations mises en place ces dernières années dans des territoires : - Comment mieux entendre les préoccupations des habitants en matière d'orientation, d'insertion, de sécurisation et d'évolution, comment mieux les aider et redynamiser des personnes de plus en plus découragées ? - Comment assurer ensemble sur les territoires la meilleure réingénierie de l'information et du conseil pour permettre le meilleur usage voire l'optimisation des dispositifs d'orientation, d'insertion, de qualification et de sécurisation ? - EUCIS-LLL : + Participation au projet européen de réseau **LL-HUB** (2013-2015) : + VNFIL : participation au groupe de réflexion animé par EUCIS-LLL sur l'apprentissage non formel + TLN MOBILITY - Assemblée des Régions d'Europe (ARE) : association pour l'organisation de l'Université Européenne à l'Université Bogazici à Istanbul.

LES ACTIONS OPERATIONNELLES DE LA FREREF

Les actions opérationnelles de la FREREF visent directement les buts de la Fondation tels qu'inscrits dans ses statuts :

- *développer de la recherche en éducation en relation avec les politiques des Régions et les pratiques d'éducation et de formation qui s'y développent.*
- *Constituer une plate-forme d'échange et de coopération qui favorise les échanges entre responsables politiques, hauts responsables administratifs, scientifiques et responsables économiques et sociaux engagés dans des recherches concernant le domaine de l'éducation et de la formation.*
- *Stimuler, animer et faciliter le développement de réseaux entre des régions, des chercheurs en éducation et des acteurs sociaux.*
- *Promouvoir toute action en lien avec l'Apprendre tout au long de la vie ayant un impact dans les régions.*

Pour ce faire, la FREREF met en œuvre une palette d'outils d'intervention et de coopération interrégionale :

- ***l'Université Européenne des Régions et des Territoires** pour l'Apprendre tout au long de la Vie ;*
- *des 'actions-recherche' sur des thèmes spécifiqueS : les **ateliers-projets** ;*
- *le développement de **dispositifs interrégionaux** appelés à se pérenniser ;*
- *le développement de la **recherche** par les activités du **Conseil scientifique de la FREREF** et son soutien à des réseaux de recherche comme UNI 21.*

Les actions opérationnelles s'appuient généralement sur des financements européens.

L'Université européenne des Régions et des Territoires pour Apprendre tout au long de la Vie

Depuis 2003, *l'Université européenne des Régions et des Territoires* pour apprendre tout au long de la vie est devenue un lieu privilégié d'échange européen entre chercheurs, professionnels, responsables engagés à divers titres dans la problématique de l'apprendre tout au long de la vie, ainsi que des représentants des divers types d'usagers et d'acteurs du monde économique, politique et social.

L'Université européenne favorise la dissémination et la valorisation des résultats de la recherche et des projets. Elle contribue de cette façon à l'accroissement du capital de connaissances et de compétences des professionnels de l'éducation et de la formation.
Elle est aussi un des lieux privilégiés pour faire de façon récurrente le point sur l'évolution du champ institutionnel, de la réflexion et des pratiques dans, et autour, des institutions de formation.

L'Université européenne est un facteur décisif pour la construction d'un important réseau européen d'échanges, de coopération et d'enrichissement mutuel dans ce domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, tout en offrant par ailleurs l'occasion de former des réseaux spécialisés sur certaines questions particulières.

SESSION D'ISTANBUL

Quelle dynamique pour ancrer l'apprendre tout au long de la vie dans les territoires ?

La 12ème session de l'Université Européenne des Régions et des Territoires a eu lieu à Istanbul en coopération avec le Lifelong Learning Center (BULLC) de l'Université Boğaziçi (Université du Bosphore), et avec le soutien de l'Agence Erasmus France, de la Région Rhône-Alpes et de l'Assemblée des Régions d'Europe (ARE).
La session a abordé les questions liées à la mise en pratique de l'apprendre tout au long de la vie dans les territoires en Europe, en Turquie et dans le bassin méditerranéen.
L'apprendre tout au long de la vie reste encore trop souvent une affiche qui recouvre des systèmes traditionnels d'enseignement initial et de formation continue. Cette situation n'est pas sans lien avec le diagnostic européen qui considère la formation des adultes comme le « maillon faible » des systèmes de formation. Il y a en effet un écart important entre ce qui est à l'œuvre et ce que devrait être une pratique favorisant l'apprendre tout au long de la vie, dans toutes les formes d'expériences et favorisant l'intégration sociale et la pratique citoyenne. Et pourtant les exemples de pratiques innovantes ne manquent pas en Europe ; mais quelle dynamique développer pour rendre effectif l'apprendre tout au long de la vie dans les territoires ?
La session a étudié les dynamiques d'acteurs, des parcours et d'accompagnement autour de trois champs spécifiques d'investigation :

- la mobilité géographique et professionnelle

- le raccrochage social et/ou professionnel après une rupture
- la transition entre l'université et l'emploi

autour de trois axes de questionnement :

- Comment et à quelles conditions les institutions (l'université et la recherche, les collectivités territoriales, les acteurs économiques du territoire) peuvent-elles ancrer des pratiques d'apprendre tout au long de la vie dans les territoires ?
- Comment les acteurs sur le territoire gèrent-ils les moments de transition ou de rupture dans les parcours de vie?
- Quel accompagnement de ces transitions ?

L'inscription dans les territoires est la condition nécessaire au déploiement de politiques à des échelles plus larges ; les interventions ont examiné les plans nationaux ou régionaux en Europe et dans le bassin méditerranéen et les programmes européens au regard des conditions de réussite à travers des partenariats stratégiques et le développement de parcours d'intégration.

2014 : 12° SESSION à ISTANBUL

Boğaziçi University
Lifelong Learning Center

Quelle dynamique pour ancrer l'apprendre tout au long de la vie dans les territoires ?

Mardi 11 novembre 2014

Ouverture officielle de l'Université

***Christiane DEMONTES**, Présidente de la FREREF*
***Prof. Dr. Gülay BARBAROSOĞLU**, Rectrice de l'Université Boğaziçi*
***Hande ÖZSAN BOZATLI,** Présidente de l'ARE*
***Stefano MANSERVISI**, Head of EU Delegation in Turkey, Ambassador (sous réserve)*
***H.E. Volkan BOZKIR,** Ministre des Affaires Européennes, Turquie*

Déroulement et méthode par l'animateur

***Claude COSTECHAREYRE,** FREREF*

Lifelong Learning et territoires

***Yves LICHTENBERGER,** Professeur émérite, Université Paris-Est, conseiller au Commissariat général à l'investissement*
***Kemal BIÇERLI** , Assoc. Professor, Minister of National Education LLL General Director*

Echange avec le public

Table Ronde 1

Comment faire des territoires, un acteur de l'ancrage du Life Long Learning au plus près des publics ? Quelles coopérations développer entre les collectivités locales ?

Güven ÇALIŞKAN, *Coordinateur d'ISMEK (Istanbul Metropolitan MunicipalityArt & Vocational training Courses)*

Prof. Dr. Uğur ÖMÜRGÖNÜLŞEN*, Université d'Hacettepe, Doyen pour l'Economie et les Siences Administratives*

Dietmar KÖSTER, *Parlement européen (Commission Education et Culture) (sous réserve)*

Bernard SOULAGE*, Comité des Régions, Vice- Président de la Région Rhône-Alpes en charge des relations internationales (sous réserve)*

Echange avec le public

Présentation de la session

Joël BONAMY, *FREREF*

Table Ronde 2

Quelles formes d'accompagnement pour gérer les transitions et les ruptures dans les parcours ?

Prof. Dr. Mustafa BALCI, *expert Formation Professionnelle pour la Délégation Européenne*

Un représentant ETF *(European Training Foundation) (sous réserve)*

Florence PERRIN, *Conseillère déléguée du Conseil régional Rhône-Alpes aux formations sanitaires et sociales et à la vie étudiante*

Sonja STEEN, *Présidente de la Région Nordland (Norvège), ARE*

Echange avec le public

Forum des Projets

Expériences significatives dans les Régions

Malopolska *: gestion de la formation continue et compétences de la Région, Grazyna Prawelska-Skrzypek*

Catalogne *: La loi sur la formation professionnelle tout au long de la vie*

Les participants qui le souhaitent pourront présenter leurs projets, rencontrer les candidats pour une coopération et échanger.

Soirée officielle, Kennedy Lodge

Mercredi 12 novembre 2014

Carrefours *(Partie 1)*

Carrefours *(Partie 2)*

Carrefours *(Partie 3)*

Le programme Erasmus + et le Fonds Social Européen

Ilyas ULGUR, *l'Agence Erasmus turque*

Sébastien THIERRY, *Agence Erasmus France*

Christelle COET-AMETTE*, Agence Erasmus France*

Réunion du Conseil Scientifique de la FREREF

Concert, Albert Long Hall *(optional) Angel's Trumpet : Howard Rowntree et Terence Charlston*

Jeudi 13 novembre 2014

Conclusions et recommandations

Claude COSTECHAREYRE, *FREREF*
Tamer ATABARUT*, Directeur du Centre Lifelong Learning de l'Université Boğaziçi*
Echange avec le public

Les perspectives européennes 2020 pour les régions de l'Europe et de la Méditerranée

Antoine GODBERT, *Agence Erasmus France*
Sara PAGLIAI*, Agence nationale Erasmus italienne*
Ilyas ULGUR, *l'Agence Erasmus turque*
Cristina URIARTE, *Ministre de l'Education, de la Politique Linguistique et de la Culture du Gouvernement Basque, Présidente de l'EARLALL*
Steve BAINBRIDGE, *Cedefop (vidéo)*

Perspective de travail de la FREREF et clôture de la session

Prof. Dr. Gülay BARBAROSOĞLU*, Rectrice de l'Université Boğaziçi*
Christiane DEMONTES, *Présidente de la FREREF*

Fin de l'Université Européenne des Régions et des Territoires 2014

L'action-recherche au sein de la FREREF

Les 'ateliers-projets'

Les Ateliers-projets (AP) sont des coopérations d'action-recherche réunissant des Régions avec une problématique commune. Un AP doit permettre à ces Régions participantes de réaliser un état des lieux, d'échanger et d'approfondir la réflexion afin d'aboutir à une série de recommandations. Celles-ci peuvent alors faire l'objet d'une mise en œuvre.
Les AP offrent aux Régions participantes un cadre structuré pour ouvrir des voies concrètes de progrès à leurs politiques d'apprendre tout au long de la vie.

Les projets européens comme instruments de la coopération

Le « label » européen fournit une certaine visibilité aux actions menées. Aussi et surtout, l'avantage des projets européens réside dans le cadre de travail qu'ils offrent : ils imposent en effet de s'inscrire dans un calendrier et de s'engager sur des résultats auxquels l'ensemble des parties prenantes sont tenues. En cela, ils sont un vecteur puissant de la coopération interrégionale.

La FREREF fait appel à des fonds européens en tant que coordinateur principal ou comme partenaire sur plusieurs de ses actions. Tous les projets ont un lien direct avec le cœur de métier de la FREREF, c'est-à-dire les problématiques rencontrées par ses Régions membres.

CONSTRUIRE ENSEMBLE LES POLITIQUES DE LLL DE DEMAIN

Titre : Des partenariats, des actions et des projets pour construire ensemble les politiques de LLL de demain et mobiliser leurs ressources.

Orientation : La FREREF, l'ARE, EUCIS-LLL ont conjointement publié des positions sur l'avenir de l'Apprendre tout au long de la vie dans la perspective de l'UE 2014-20 (déclarations sur la mobilité des jeunes en formation professionnelle, sur Erasmus+, sur le FSE).

Les perspectives : Après le projet REGIO-LLL qui a permis aux Régions et institutions membres de la FREREF de structurer un fonctionnement en réseau, d'autres projets structurants sont à l'étude dans le cadre des programmes et actions 2014-20.

Réalisations : EUCIS-LLL, Erasmus +, FSE, ….

ACTIONS et partenaires	Réalisation 2014
Lifelong Learning Programme LLL HUB Creating a space for lifelong learning **EUCIS-LLL** FREREF Cáceres Chamber of Commerce and Industry (COCCIC) SP (Leido), the Netherlands Portuguese Association of People Management (APG), Portugal Mardin Province Social Studies and Project Management (Mardin PSSPM) Turkey Institute for training of personnel in international organisations (ITPIO), Bulgaria Blagoevgrad Regional Inspectorate of Education (RIE), Bulgaria CVO Antwerpen (CVO), designated by the Public Education of the Flemish Community, Belgium Cracow Regional Labour Office (WUP) Malopolska	LL-HUB LLP KA1 Action **(2013-2015)** Le projet "Lifelong Learning Hub" est une initiative de la société civile (EUCIS-LLL) dont l'objectif est de mettre en place un réseau transectoriel d'acteurs de l'éducation entre partenaires de huit Etats membres de l'UE. La raison d'être de ce réseau est d'instaurer un dialogue sur l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies cohérentes d'éducation et de formation tout au long de la vie inspirées du Cadre Stratégique européen Education et Formation 2020. La valeur ajoutée de ce réseau transversal est sa contribution à l'apprentissage politique mutuel nourri par une phase de recherche et une phase de consultation des acteurs dans chaque pays partenaire, de manière à obtenir au minimum huit analyses concrètes sur la mise en œuvre nationale de stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie, et enrichir la réflexion sur les acquis et les nouvelles problématiques à résoudre (amélioration du développement des compétences-clés, favorisation de trajectoires d'apprentissage flexibles, création de liens entre éducation formelle, non-formelle et informelle, etc.).

REFONDER LE LIEN EDUCATION – FORMATION - ENTREPRISE

ACTIONS et partenaires	Réalisation 2014
Région RhôneAlpes AGENCE ERASMUS+ FRANCE · EDUCATION FORMATION FREREF	**« Repenser le lien Education-Formation-Entreprises »** Une Europe de l'éducation, au service des entreprises se doit de répondre aux enjeux de la société de la connaissance, à travers l'élévation continue des compétences professionnelles et transversales, la valorisation de l'expérience, pour répondre à la fois aux attentes des entreprises et favoriser les parcours de vie des et les évolutions professionnelles des individus. Cette tension entre des intérêts parfois contradictoires passe par une coopération de plus en plus étroite entre le monde de l'éducation et le monde de l'entreprise, dont la mission est aussi aujourd'hui d'accompagner concrètement les salariés dans ces évolutions professionnelles, faites de transitions, de ruptures et de mobilités. Pour ce qui concerne la France, l'apprentissage, l'alternance, le développement des mobilités de toutes sortes, les dispositifs Ecole/Entreprise y participent largement et sur ces questions, la Région Rhône-Alpes est reconnue pour son dynamisme et son engagement. Pour autant, à des moments charnières où une société se doit de muter sur ses fondamentaux, c'est bien souvent la question des représentations, de leurs limites dans un monde à inventer, une manière souvent utilitariste de penser les partenariats et coopération, qui renvoient souvent les acteurs dos à dos et limitent les innovations en la matière. L'initiative commune de la Région Rhône-Alpes, de l'Agence Erasmus+ France et de la FREREF a pour objectif de se pencher sur ces enjeux et d'y expérimenter des réponses bâties sur les synergies possibles à l'échelle d'un territoire régional : - Préparation d'un séminaire transnational à l'occasion du Mondial des Métiers en mars 2015. - Lancement de trois groupes de travail : 1. Groupe de travail « lien école – entreprise », 2. Groupe de travail « esprit d'entreprendre », 3. Groupe de travail « innovation, compétence dans la relation formation-emploi ». - Ces groupes de travail prépareront des projets européens au cours de 2015.

PROJETS EUROPEENS POUR ACCOMPAGNER LES PARCOURS DE LLL DES JEUNES ADULTES MOINS FAVORISES

Titre : Des projets européens pour accompagner les parcours de LLL des jeunes adultes moins favorisés

Orientation : porter des projets européens, ou participer à des projets européens qui visent à améliorer les conditions d'accès des jeunes adultes les plus fragiles à l'apprendre et à l'emploi par des démarches d'accompagnement visant notamment à valoriser les acquis de l'apprentissage non formel.

Perspectives : il s'agit d'une action entreprise sur le long terme par la FREREF et qui se décline sous divers projets au long des années

Réalisation : Accrojump

ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2014**
ACROJUMP FREREF UBS (Fr) SOPHIA Research & Innovation (It) FUIEB (ES) UPO (Fr) UL (Lx) SOC (Es) OPCALIA R-A (Fr) Cat Educ (Es) 14F (Ro)	**Projet Transfert d'innovation (2012-2014) piloté par la FREREF**. Le projet AcroJump a travaillé sur la démarche d'accompagnement des jeunes moins qualifiés et/ou moins expérimentés dans leur chemin vers un emploi en utilisant les Réseaux Sociaux Professionnels (RSP). La méthodologie a été développée à partir d'une capitalisation sur 5 projets européens précédents sur l'accompagnement des publics en difficulté. L'expérimentation sur le terrain a été conduite dans les Actions Pilotes Territoriales (APT) dans 7 régions de 4 pays (Rhône-Alpes et Bretagne Sud en France, Catalogne et Iles Baléares en Espagne, Emilie-Romagne et Rome en Italie, Bucarest en Roumanie). Elles ont impliqué plus de 320 jeunes, 45 accompagnants et 18 personnes de l'entreprise et de l'insertion appartenant à plus de 35 établissements ou structures différents. Les questionnaires, interviews, observations participantes ont fourni un feed-back permanent sur les APT. Elles ont ainsi constitué le principal vecteur de diffusion de l'innovation auprès des publics cibles, des bénéficiaires et des stakeholders. Les trois hypothèses principales du projet étaient : pouvoir disposer de RSP capables d'intégrer les personnes moins qualifiées et leurs accompagnants; pouvoir permettre de valoriser les expériences moins formelles pour mettre en évidence, au-delà des échecs scolaires, les capabilités de jeunes ; permettre le réseautage de l''ensemble des acteurs impliqués dans la démarche d'accompagnement y compris les employeurs. Les principaux résultats comprennent : l'appréciation positive de la démarche d'accompagnement collaboratif ; le rôle positif des expériences moins formelles sur la construction de l'estime de soi et de la confiance ; l'attractivité des RSP pour les jeunes, parce que ce sont des espaces où ils ne sont pas en échec ; la complémentarité avec le CV ; la difficulté de parler de soi quand on n'a pas beaucoup d'expérience ; la méfiance des accompagnants en ce qui concerne les contenus postés sur les réseaux sociaux en général ; la nécessité pour tous de développer des capabilités en termes de management de son Identité Professionnelle Virtuelle (IPV). Les recommandations du projet en direction des décideurs dans les Régions et en Europe portent notamment sur : le développement de RSP qui incluent les jeunes en difficulté ; le développement de la sensibilisation et des capabilités au management de l'IPV ; l'encouragement au développement de l'accompagnement collaboratif en réseau.

COOPERATIONS ET PARTENARIATS POUR DEVELOPPER LA QUALITE DES MOBILITES DANS LES PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (INITIALE)

Titre : Des coopérations et des partenariats pour développer la qualité des mobilités dans les parcours de formation professionnelle (initiale)

Orientation : ces actions visent d'une part l'accompagnement des parcours des apprentis de la formation professionnelle, d'autre part, plus généralement, à engager une réflexion sur les formes d'apprentissage en alternance, en situation de travail (*work based learning*), et par la mobilité (*learning mobility, virtual learning mobility*)

Perspectives : continuer à construire un ensemble d'actions de réseau, de connaissances et de compétences dans ces domaines pour des actions futures

Réalisations : Euroapprentissage et eMova, plate-forme Rhône-Alpes pour la mobilité des apprentis, Mondial des Métiers, …

	ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2014**
Mobilité des apprentis et des jeunes en formation professionnelle	Les membres du réseau Euroapprentissage	* **eMova** La FREREF a participé au projet Euroapprentissage (2011-2013) et notamment à l'effort de consolidation et le développement du réseau Euroapprentissage, en particulier à travers les plates-formes mobilité des Régions. Elle est engagée maintenant dans le projet eMova qui en est issu. Il est reconnu que la mobilité européenne est un élément clé dans le processus d'apprentissage, le développement d'une citoyenneté européenne active, et la construction de la Communauté européenne. Elle a d'ailleurs été réaffirmée comme une préoccupation majeure vers l'Europe 2020. Aujourd'hui, la manière de l'appréhender a évolué au sein des organismes de formation professionnelle : intégration dans les parcours, reconnaissance des compétences acquises…Tandis que les partenariats se structurent, et que les expertises se renforcent, de nouveaux besoins apparaissent pour accroître les bénéfices de la mobilité européenne. Au sein du réseau Euro-apprentissage - réseau européen regroupant plus de trois cents organisations en Europe -, des réflexions et des expérimentations sont actuellement menées pour améliorer l'efficience des stages de mobilité de courtes durées et fournir une alternative virtuelle à ceux qui ne peuvent pas partir. En ce sens, la mobilité virtuelle -définie comme l'ensemble des activités TIC pour soutenir, réaliser ou faciliter des expériences de

		collaboration internationale dans un contexte d'enseignement et/ou d'apprentissage- a été identifiée comme un outil précieux par les membres du réseau. Expérimentée avec succès dans le cadre du projet Euro-DIM (2011-1-FR1-LEO05-24448 - http://cfpast.com/eurodim), la mobilité virtuelle a été intégrée dans les parcours de formation en Apprentissage et a montré qu'elle pouvait véritablement leur apporter une dimension européenne. Elle offre à tous la possibilité de vivre des expériences de collaboration européenne avec des personnes de cultures différentes permettant ainsi d'enrichir leurs compétences interculturelles, linguistiques et numériques, indépendamment de l'emplacement géographique, leur situation sociale/et ou personnelle. Intégrée ou non dans un projet de mobilité physique, elle permet d'internationaliser des cours, offre des processus d'apprentissage ouverts et flexibles et permet l'échange de bonnes pratiques professionnelles. Elle constitue une alternative économique pour la préparation linguistique et culturelle des apprentis dont la durée des séjours est généralement inférieure à quatre semaines. La mobilité virtuelle représente donc une réelle opportunité pour favoriser la mobilité à des fins d'apprentissage, et accroître la coopération européenne en faveur de nouvelles pratiques et méthodes pédagogiques innovantes. Pourtant, à ce jour, elle est encore peu exploitée dans le secteur de l'Apprentissage. A l'occasion du Peer-learning Mobilité virtuelle, le réseau Euro-apprentissage a rassemblé une trentaine de structures provenant de différents pays européens afin de déterminer les conditions nécessaires au développement de la mobilité virtuelle. Ces journées d'échange ont permis de définir les trois objectifs du projet eMovA : 1 - Mettre à disposition des séquences pédagogiques multimodales On définira par séquence, un ensemble de séances, organisées autour d'une ou plusieurs activités permettant des expériences de collaboration internationale dans un contexte d'enseignement et/ou d'apprentissage. Ces séquences seront accessibles en ligne et intégreront directement les outils TIC nécessaires à leur réalisation. Le dispositif sera ouvert au partage de nouvelles séquences créées directement par ses utilisateurs. 2 - Accompagner les acteurs de la formation Aujourd'hui, les TIC sont omniprésentes dans la vie, pour se divertir, communiquer, travailler... Pourtant leur usage pédagogique est encore timide malgré les opportunités qu'elles offrent. Afin de faire évoluer les pratiques et faciliter l'appropriation pédagogique des TIC, le projet eMovA proposera des tutoriels vidéos destinés à montrer et à expliquer le potentiel et la plus-value quant à l'usage pédagogique des TIC pour la mobilité virtuelle. 3 - Créer un espace virtuel d'information et de mise en relation spécifique au secteur de l'Apprentissage

Les chambres consulaires, les branches professionnelles (ANFA , UDIMERA , FFB Rhône-Alpes) et la DRAAF L'Education Nationale FREREF	La création de la plate-forme résulte de la volonté régionale de développer la mobilité internationale des jeunes en formation professionnelle et la volonté des partenaires qui soutiennent la mobilité internationale des apprentis, de travailler en plus étroite collaboration. La FREREF participe au développement de la plate-forme.

Formation / Emploi **Orientation**	FREREF PRAO Région Rhône-Alpes	PRAO Pôle Rhône-Alpes de l'Orientation Dans le cadre du partenariat FREREF/PRAO, les interventions de la FREREF dans le cadre des sessions de professionnalisation du PRAO se sont poursuivies en 2014. Mondial des Métiers : préparation de l'organisation d'une séquence AGORA sur le thème de « refonder le lien Education-Formation-Entreprise » en mars 2015.

PROJETS ET ACTIONS POUR ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Titre : Des projets et des actions pour accompagner les professionnels de l'accompagnement

Orientation : formation de formateurs, accompagnement des accompagnants

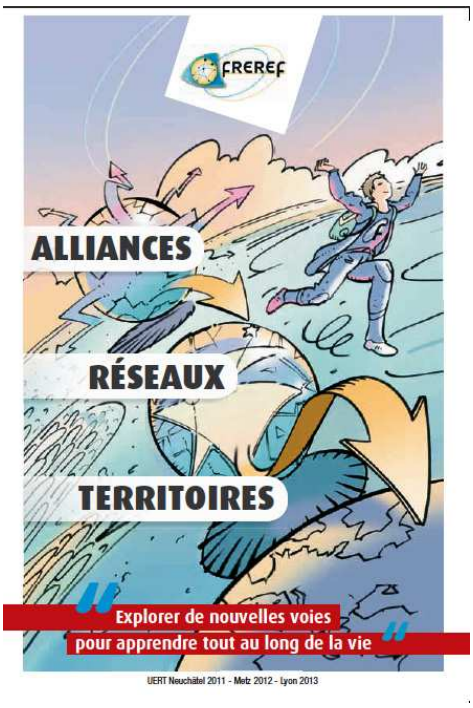
Les perspectives : les parcours de LLL mobilisent un ensemble d'acteurs de l'accompagnement (éducateurs, orienteurs, … et autres professionnels et/ou bénévoles) qui ont eux-mêmes besoin de faire un travail de réflexion sur leurs actions, et de faire reconnaître et valoriser leurs expériences et leurs compétences. La FREREF prend une part active à la recherche action dans ces domaines

Réalisations : LLWings

	ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2014**
ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT	LL-WINGS Acrojump L-Factor eMova Racrochage éducatif	**Les dimensions d'accompagnement et de formation à l'accompagnement sont présentes dans plusieurs projets en cours ou développés récemment :** - Le projet **LL-WINGS** (2012 et 2013) a porté particulièrement sur l'acquisition de compétences d'apprentissage et la motivation à apprendre pour les professeurs d'écoles et le personnel (apprentissage informel ou non formel dans l'éducation). - Le projet **Acrojump** (2012-14) a été centré sur la démarche d'accompagnement des jeunes moins qualifiés et/ou moins expérimentés dans leur chemin vers un emploi en utilisant les Réseaux Sociaux Professionnels (RSP). - Le projet **L-Factor** qui n' a pas été retenu en 2014, avait pour objet d'accompagner les accompagnants-facilitateurs des transitions dans les parcours de LLL et de transition entre la formation et l'emploi, pour qu'ils partagent leurs pratiques, définissent leurs propres modèles de compétences et valorisent les acquis de l'apprentissage non-formel pour leur professionnalisation. - Dans le prolongement du projet Euroapprentisage, **eMova** vise à accompagner les accompagnants notamment par le développement de la mobilité virtuelle. - Entre 2007 et 2011, la FREREF a piloté un projet sur le raccrochage éducatif, dont les préconisations ont essentiellement concerné les jeunes adultes entre 16 et 25 ans mettant en exergue les enjeux d'accompagnement personnel et social comme éléments déterminants de construction d'un parcours qui conduira à un emploi. Un projet non abouti a souhaité étendre cette recherche-action aux jeunes gravement marginalisés (les « NEETs »), les jeunes adultes en situation d'extrême fragilité, aux accompagnateurs qui ont besoin eux aussi d'un accompagnement, et aux entreprises qui ne doivent pas être considérées comme le maillon ultime de la chaîne, mais comme un élément clef du processus de raccrochage.

PUBLICATIONS DES ATELIERS-PROJETS

UNIVERSITE EUROPEENNE DES REGIONS ET DES TERRITOIRES 2011-2013



ALLIANCES-RESEAUX-TERRITOIRES

Apprendre tout au long de la vie est au croisement de la volonté du développement personnel des individus et du développement de la compétitivité des entreprises, des nations et des Régions. Sa mise en œuvre entraîne une transformation profonde des systèmes éducatifs et des liens entre formation et économie. L'orientation des politiques communautaires visant l'horizon 2020 marque le retour en force de « l'approche territoriale », reconnaissant ainsi l'importance de la cohésion territoriale, à l'égal de la cohésion économique et sociale.

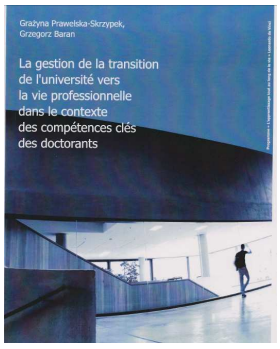
Les notions d'alliances et de territoireS sont fondamentales à questionner pour comprendre les enjeux des actions des territoires. Cet ouvrage en rend compte et l'illustre à travers les innovations conduites dans 19 Régions en Europe.

L'essentiel de cet ouvrage a pour origine les travaux des 9, 10 et 11ème sessions de l' « Université Européenne des régions et des territoires pour Apprendre tout au long de la vie » qui avaient pour thèmes : 2011, Neuchâtel, « *La dimension contributive de l'entreprise à l'Apprendre tout au long de la vie*» ; 2012, Metz, « *Les alliances territoriales au service de l'Apprendre tout au long de la vie* »; 2013, Lyon, « *Adultes en Formation / Repenser la dynamique Alliances - Réseaux – Territoires* »..

ATELIER-PROJET « TRANSITION UNIVERSITE-MARCHE DU TRAVAIL »

Grazyna Prawelska-Skrzypek, Gregorz Baran, 2010,
« La gestion de la transition de l'université vers la vie professionnelle dans le contexte des compétences clés des doctorants »

Management of the transition from university to professional life in the cvontext of key doctoral students' competences



ATELIER-PROJET : « LES JEUNES : DE L'ERRANCE AU RACCROCHAGE EDUCATIF ET SOCIAL »

Un ouvrage publié en 2011 : ***« Raccrochage éducatif : des clés pour comprendre, des repères pour agir »***

Alors que la question du décrochage scolaire reste prégnant dans toutes les régions européennes et au Québec, cet ouvrage souhaite illustrer des parcours réussis de raccrochage éducatif à travers des expériences et analyser leur déroulement. De l'élève décroché au jeune raccrocheur, c'est tout un parcours de vie qui se joue. Cet ouvrage rend compte de ce parcours à travers une vingtaine d'expériences réussies. Il donne des clés pour comprendre comment des pratiques individuelles et collectives d'accompagnement peuvent favoriser les dimensions essentielles du développement personnel, de l'autonomie et de l'initiative, mais aussi des compétences sociales et citoyennes. L'ouvrage formule aussi des repères pour agir adressés à tous ceux et celles qui accompagnent les jeunes dans ces démarches. Car toutes les expériences analysées partagent quelques invariants ou principes fondamentaux d'un raccrochage réussi. Ces principes ressortent d'un travail de mutualisation des analyses de ces expériences dans cinq régions européennes – Rhône-Alpes, Communauté Française de Belgique, Luxembourg, Suisse Romande, Iles Baléares - ainsi qu'au Québec.

LES FONDAMENTAUX
D'UN
RACCROCHAGE REUSSI
suivi des
Recommandations pour accompagner le raccrochage éducatif des jeunes adultes
juillet 2010

Un **travail de mutualisation** a débouché sur la rédaction d'un document - « Les fondamentaux d'un raccrochage réussi ».

Il exprime sous la forme **de neuf principes** les éléments clés de la réussite des processus d'accompagnement au raccrochage. (http://www.freref.eu/documents.php) et est suivi de **6 recommandations** à l'adresse des décideurs, des professionnels et accompagnants du raccrochage.

EVALUATION - DIFFUSION - TRANSFERT D'INNOVATION

L'évaluation, la diffusion et le transfert d'innovation sont intimement liés à l'évolution et au développement de nos activités. La FREREF a été interpellée sur la politique et les moyens de diffusion des travaux et actions de la FREREF et de ses membres et une commission de la DEX est chargée de la réflexion sur la politique de diffusion.

Pour appuyer la réflexion, on récapitule ci-dessous les éléments mis en place qui participent à la diffusion :

- *la pratique de l'évaluation des actions qui permet de mesurer* l'appréciation des résultats et des produits auprès des parties prenantes institutionnelles ;
- le *modèle de mise en œuvre des projets – le modèle EMCFD – qui garantit la transmission et la participation des parties prenantes au développement du projet ou de l'action ;*
- *les actions pour faciliter l'information sur les pratiques et politiques que les Régions mènent ;*
- *et les actions de diffusion par la recherche.*

L'évaluation des actions de la FREREF

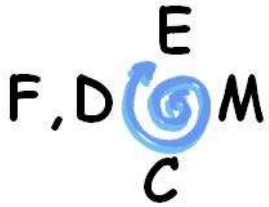
La pratique de l'évaluation des actions permet de mesurer l'appréciation des résultats et des produits auprès des parties prenantes institutionnelles

Le processus d'évaluation, mené en parallèle avec les processus opérationnels d'un projet, de manière intégrée et participative, permet d'assurer un déroulement harmonieux des actions, de faciliter l'anticipation et la résolution de problèmes éventuels, d'augmenter la visibilité et la compréhension des résultats du projet, et d'apprécier plus clairement ses impacts sur l'environnement de l'apprendre tout au long de la vie dans les Régions.
Le Conseil Scientifique peut également être associé à ces aspects liés à l'évaluation des actions – comme dans le cas de l'atelier-projet sur « décrochage-raccrochage ».
Dans les projets européens, l'évaluation longitudinale formative et appréciative (Apprécier : évaluer, estimer, mais aussi tenir en estime, reconnaître la valeur) a pour but d'accompagner le management de projet, l'ensemble des participants et l'ensemble des parties prenantes, en permettant :

- de développer et maintenir une vision globale et transversale du projet ;
- d'apprécier la qualité et la pertinence des résultats produits au-delà de la simple contractualisation des livrables ;
- de vérifier et d'apprécier la bonne marche du projet, la richesse et la convivialité des échanges, la qualité des participations ;
- de mesurer l'appréciation des résultats et des produits par les parties prenantes institutionnelles (dans le cas de Regio-LLL: les Régions, les institutions, l'Europe, par exemple lors de réunions et de colloques et lors des UniversitéS Européennes des Régions et des Territoires de la FREREF).

La diffusion dans les partenariats

Le *modèle de mise en œuvre des projets – la démarche EMCFD – garantit la transmission et la participation des parties prenantes au développement du projet ou de l'action.*

Principe : dans toutes les actions de recherche ou projet, la FREREF met en œuvre la démarche –« E - M – C – FD » (Expérimenter, Mutualiser, Capitaliser, Formaliser-Diffuser)	

La démarche EMCF est une méthode qui permet le partage et la capitalisation des pratiques. Elle est mise en œuvre dans les projets qui reposent sur un partage et une analyse de pratiques innovantes, comme dans les projets sur le raccrochage éducatif (projet Grundtvig), sur l'apprendre à apprendre (LL-Wings), sur l'accompagnement des jeunes adultes vers un emploi plus stable (AcroJump). Elle permet de réfléchir sur un ensemble de points communs fondamentaux à ces pratiques innovantes, qui servent ensuite d'ancrage à une démarche de « propagation d'innovation » par appropriation de ces éléments clefs qui donnent des repères pour agir.

Cette démarche met aussi en valeur la capacité de la FREREF à valoriser les actions innovantes qui ont effectivement lieu dans les Régions, à les mettre en perspectives les unes par rapport aux autres, et avec les directives européennes, et à en tirer un ensemble de recommandations pertinentes dans les domaines concernés.

La diffusion avec les opérateurs de terrain

C'est en incluant les personnes et les structures dans les projets que l'on en assure la dissémination dans les réseaux propres des différents partenaires

Les professionnels et opérateurs de terrain sont le plus souvent associés à la réalisation de projets. C'est en incluant les personnes et les structures dans les projets que non seulement on crée du matériau à diffuser, mais aussi qu'on en assure la dissémination dans les réseaux propres des différents partenaires au-delà du réseau du projet.

La FREREF participe aux travaux d'accompagnement des structures, comme les actions en France avec les Missions Locales, la MRIE, l'ANLCI, le PRAO ou les actions en Europe avec l'Agence 2e 2f, le Comité des Régions, EUCIS-LLL, groupes européens de stakeholders.
On peut parler ici de « réseaux associés » au sens où des partenaires sont associés dans les projets européens et dans leur mise en œuvre. La FREREF anime ces réseaux associés, au-delà de ses membres car ils comprennent des partenaires de terrain, des structures, des institutions (Régions non membres, universités et centres de recherche). Ces réseaux sont à la fois un vivier de pratiques mobilisables dans les projets, une source d'acteurs participants potentiels et/ou animateurs des *peer learnings* ou des stakeholders' meetings, un espace de dissémination et production de projets.

La diffusion avec et pour les Régions

Les actions pour faciliter l'information sur les pratiques et politiques que les Régions mènent.

Objectif : faciliter une information sur les pratiques et politiques que les Régions mènent ; mutualiser à travers des Visites-études, des séminaires de peer-learning, la participation à certaines actions en direction de leur public.

Actions en direction des Régions et autres institutions non membres :

- offrir la possibilité de mettre en perspective les pratiques dans les différentes régions ;
- promouvoir les éléments clés des pratiques innovantes mises en évidence dans les projets ;
- promouvoir les recommandations issues des projets ;
- prendre une position fédérative sur les questions clefs de l'orientation des politiques européennes (comme dans le cas de la position commune sur 'Erasmus Pour tous' ou sur le FSE 2014-20).

Difficultés :

- les Régions ne sont pas toujours parties prenantes des projets ou Ateliers-projets.
- Les Régions ne font pas toujours part de leurs travaux ou de leurs actions.

Diffusion par et avec la recherche

Voir le rapport du conseil scientifique

ACTIONS SUPPORTS

Les actions supports de la FREREF viennent en soutien de l'activité du réseau : il s'agit des actions visant à animer le réseau ; à communiquer vers l'externe afin de garantir une visibilité et un impact aux actions opérationnelles ; enfin l'évaluation qui doit mesurer les actions, leurs conduites, leurs résultats, afin de renforcer leur pilotage.

Animation du réseau et communication externe

L'évolution et le développement des activités de la FREREF amènent à maintenir une réflexion actualisée sur la politique et les moyens de diffusion des travaux et actions de la FREREF et de ses membres.

LES OBJECTIFS

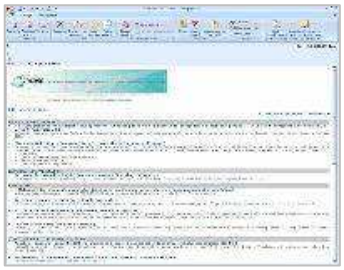
1) **Valoriser et soutenir le développement du réseau actuel, mutualiser les travaux et activités de la FREREF et de ses membres :**
   En mettant en place des outils permettant de maintenir le lien entre les membres tout au long de l'année, au-delà des Universités Européennes des Régions et des Territoires, sans exiger

constamment un présentiel (ex : mise en place d'un portail, accompagnement et veille européenne par la Chargée de mission)

2) **Faire connaître et reconnaitre davantage la FREREF comme réseau d'influence en Europe :**
vis-à-vis des partenaires extérieurs, notamment des institutions européennes, de nouvelles Régions, réseaux de villes ou institutions intéressées, pour une plus grande reconnaissance de la FREREF**.** (ex : montage et participation à des événements).

3) **Initier de nouveaux projets européens et accompagner les membres dans leurs projets :**
Etre source de propositions pour lancer de nouveaux projets européens en matière de LLL (ex Regio LLL et prolongements).
Accompagner les projets des membres de la Fondation (ex . LL-Wings)

DES OUTILS DE COMMUNICATION AU SERVICE DE CES OBJECTIFS

Communication	**Flashinfos**  **mise en place d'un portail interactif.** **Twitter et FaceBook**	-Réalisation de **flashinfos** en lien avec l'actualité du LLL en Europe à raison d'un numéro tous les 15 jours environ. - Mise à disposition sur le site FREREF des documents de présentation type de la FREREF qui peuvent être utilisés par tous (powerpoint, flyer, publications récentes, histoire de la FREREF). - La FREREF a lancé en 2014 son nouveau **portail** qui se trouve mieux référencé au niveau européen comme site de référence sur l'apprendre tout au long de la vie. L'objectif est d'échanger et de partager les réflexions régionales en cours et de mutualiser ou de mieux communiquer sur les outils utilisés, les projets en cours ou en devenir, les publications ou manifestations régionales à venir pour favoriser davantage de coopération interrégionale en matière d'apprendre tout au long de la vie. - Comptes FREREF sur **Twitter** et **FaceBook**

LE FONCTIONNEMENT DE LA FREREF

La FREREF est une organisation interrégionale qui prend la forme juridique d'une association internationale sans but lucratif (AISBL) de droit belge. Elle est dirigée par des instances décisionnaires : Assemblée Générale, Conseil d'Administration et Direction Exécutive qui en est issue. Elle s'appuie par ailleurs sur les avis consultatifs et l'expertise de son Conseil Scientifique.

Les chantiers de rénovation de la Fondation ouverts en 2007 ont abouti à l'Assemblée générale de janvier 2009 par l'approbation de nouveaux statuts.

Le fonctionnement des instances de la FREREF

Les instances de la FREREF sont composées de l'Assemblée Générale et du Conseil d'Administration qui se réunissent généralement une fois par an, du Conseil Scientifique qui travaille à distance ou se réunit lors d'occasions telles l'Université européenne des Régions et des Territoires et la Direction Exécutive – l'organe décisionnel de la FREREF pour le fonctionnement de la fondation.

L'ASSEMBLEE GENERALE DE LA FREREF

L'Assemblée générale 2014 a eu lieu à Lyon le 31 mars. Les points essentiels à retenir :

- *Election de la Présidente, Christiane DEMONTES*
- L'accueil de nouveaux membres : *l'AGEFA* PME

L'Assemblée Générale est l'organe suprême de la FREREF. Elle est composée de l'ensemble des membres. Elle définit les grandes orientations de l'activité de la FREREF. Elle discute et approuve les rapports politiques et financiers du Conseil d'administration et les objectifs des programmes scientifiques en général.
L'assemblée générale est composée de l'ensemble des membres de la FREREF

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

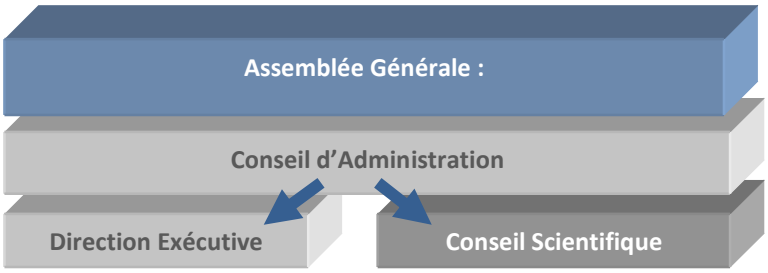
Le **Conseil d'Administration** est l'organe stratégique de la FREREF. Il décide les options générales et les développements de la FREREF sur la base des grandes orientations adoptées par l'Assemblée Générale

Chaque région membre dispose d'un siège au Conseil d'administration. Cependant, les régions fondatrices ont deux représentants dont l'un sera un scientifique membre de la FREREF.

Le Conseil a au lieu le 31 mars 2014

Organigramme statutaire

Présidente : Christiane DEMONTES



Equipe fonctionnelle

DIRECTION EXECUTIVE (DEX) :

Christiane DEMONTES (Rhône-Alpes)	Présidente de la FREREF
Roseline LE SQERE (Bretagne)	Présidente du Conseil Scientifique
Grazyna PRAWELSKA SKRZYPEK (Malopolska)	Vice-présidente
Michel ALBERT (Communauté Française de Belgique)	Trésorier
Esther ESTANY (SOC-Generalitat de Catalunya)	
Jose Antonio MARTIN SOLER (Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya)	
Florence PERRIN (Région Rhône-Alpes)	Membres de la DEX
Hubert BOUCHET (Région Rhône-Alpes)	
Dominique LORRETTE, (Lorraine)	
Monika SCHMIDT (Bade-Wurtemberg)	

Outre les huit membres figurant sur l'organigramme, la Direction Exécutive (DEX) comprend quatre membres invités :

- **Domenico Lenarduzzi**, Directeur Général honoraire Education et Culture à la Commission européenne
- **Jean Vanoye**, Président d'honneur de la FREREF
- **Steve Bainbridge**, CEDEFOP
- **Xavier Farriols,** Catalogne

La **Direction exécutive** prépare les travaux et les délibérations du Conseil d'Administration. Elle assure le suivi des programmes scientifiques et des réseaux. Elle présente annuellement au Conseil d'Administration le bilan de l'activité des programmes scientifiques et des résultats des projets

La Direction Exécutive s'est **réunie quatre fois en 2014 : le 5 février (Lyon), 31 mars (Lyon), le 10 juin (Bruxelles), le 6 octobre (à Barcelone).**

ADMINISTRATION DELEGUEE (basée à Lyon, Rhône-Alpes)

Joël BONAMY	Chef de projet
Liliane ESNAULT	Chargée de mission
Claude COSTECHAREYRE	Chargé de mission
Axel JODER	Chargé de mission Europe
Martine EZIKIAN	Assistante

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Le Conseil Scientifique se constitue d'un groupe de travail, composé de chercheurs universitaires, de professionnels pratiquant la recherche-action, d'experts de l'apprendre tout au long de la vie.

Il s'agit d'une instance consultative de la Fondation mais surtout participative. Le Conseil Scientifique étudie la situation et les perspectives de développement de la recherche dans le domaine de l'apprendre tout au long de la vie**,** en s'appuyant sur les travaux menés par ses membres, mais aussi en proposant la conduite de travaux spécifiques.

Il s'agit aussi d'une instance de valorisation des travaux individuels, collectifs. Il a d'ailleurs été demandé en 2014, à la direction exécutive, de faciliter la mise en place d'un espace en ligne dédié au Conseil Scientifique, sur le site Internet de la Fondation. De plus, il serait intéressant que le site Internet de la Fondation permette la valorisation des travaux collaboratifs mais aussi soit un espace de diffusion des travaux individuels, alimentant les thématiques portées par la FREREF.

Le Conseil Scientifique veille à la cohérence de la politique scientifique de la fondation en cohérence et accord de l'ensemble des autres instances dont la direction exécutive.

Le groupe de travail du conseil scientifique donne notamment un avis sur :

- les grandes orientations de la politique scientifique de la FREREF ;
- les principes communs d'évaluation de la qualité des activités des chercheurs dans le cadre de la FREREF et peut être sollicité pour le suivi du plan qualité des projets portés par la FREREF ;
- les modalités de répartition des moyens financiers dédiés aux actions scientifiques et de recherche-actions. Il est d'ailleurs dans les attributions du groupe de travail de réfléchir au financement de ses activités, au moins en partie ;
- les liens entre les réseaux européens de l'apprendre tout au long de la vie et le repérage d'actions communes et / ou d'actions de valorisation de la FREREF ;
- le thème et le contenu de l'université annuelle des régions et des territoires ;

- la réalisation de la revue annuelle (largement issue des travaux de l'université des régions et des territoires) ;
- la réalisation de publications collectives, notamment dans la revue de l'agence 2e2f.

Cela constitue le cœur d'activités du Conseil Scientifique. L'équipe pourra également être sollicitée dans l'animation des temps forts de la FREREF, notamment lors des UERT (Université Européenne des Régions et des Territoires pour l'apprendre tout au long de la vie).

Le groupe se réunit et / ou échange à distance sur des propositions de contenus, sur des avis thématiques, sur du suivi de projet, sur des travaux de recherche et recherche-action.

Le Président ou la Présidente du Conseil Scientifique assiste à la direction exécutive afin de permettre des échanges entre la gouvernance de la Fondation et le groupe de travail, suivre et valider les travaux en cours, les propositions d'intervention, etc.

Liste des membres du Conseil scientifique en 2014

Roseline LE SQUERE, Chercheure - Responsable pôle innovation pédagogique, Service universitaire de pédagogie, Université de Bretagne Sud (UBS)° (roseline.le-squere@univ-ubs.fr)

Grażyna PRAWELSKA-SKRZYPEK, professeur de l'Universite Jagellonne, Cracovie, Malopolska (grazyna.prawelska-skrzypek@uj.edu.pl)

Tino BARGEL, professeur Université de Constance, Bade-Wurtemberg (tino.bargel@uni-konstanz.de)

Daniel PERAYA, Professeur de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Docteur en Communication, Ancien directeur du TECFA, Bruxelles (Daniel.Peraya@unige.ch)

Gilles PINTE, Maître de conférences en sciences de l'éducation, Vice-président Orientation et Formation tout au long de la vie , Université Bretagne Sud (UBS) (gilles.pinte@univ-ubs.fr)

Patrick RYWALSKI, Maître d'enseignement, Responsable Formation continue certifiante, IFFP Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne, Suisse Romande (patrick.rywalski@iffp-suisse.ch)

Vittorio SILACCI, Directeur adjoint, Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport, Divisione della formazione professionale, Centro di formazione per formatori , Bellinzona, Tessin (vittorio.silacci@ti.ch)

Isabel TAHER-SELLES, directrice de l'Office cantonal d'orientation du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse romande, (isabel.taherselles@gmail.com)

Bernadette THOMAS, Universcience-Cité des sciences et de l'industrie, Paris (bernadette.thomas@universcience.fr)

Y participe de droit **la Présidente de la FREREF**

Rapport d'activité du conseil scientifique de la FREREF 2014

Le CS de la FREREF, en tant qu'instance consultative et participative de la Fondation étudie la situation et les perspectives de développement de la recherche dans le domaine de l'apprendre tout au long de la vie, en s'appuyant sur les travaux menés par ses membres, mais aussi en proposant la conduite de travaux spécifiques.

Réalisations 2014

- Publication de la revue FREREF concernant les sessions 2011 à 2013 :
  (2014). *Alliances, Réseaux, Territoires, Explorer de nouvelles voies pour apprendre tout au long de la vie*, revue de la FREREF 2014, 92 pages.
  (2014). *Alliances, Network, Territories, Exploring new trajectories in Lifelong learning*, FREREF Revue 2014, 92 pages.
- Contribution au N°102 d'Universités & Territoires : pages 2 à 4 : Lifelong learning and Territoires et Rapport d'étonnement.

- Présentation du réseau et des activités scientifiques dans le cadre de l'animation du groupe Projets européens et internationaux, conférence des directeurs de service formation continue, réseau national français, Paris, 25 avril 2014
- Présentation du réseau et des activités scientifiques à la journée des développeurs de l'agence Erasmus+, Bretagne, et dans le cadre des journées internationales de l'Université de Bretagne Sud, 21 janvier 2015

Fonctionnement

Après des rencontres exclusivement liées au travail de la revue (Albertini – Le Squère), la première rencontre du nouveau conseil scientifique institué s'est déroulée à l'Université de Boğaziçi à Istanbul, durant la 12° session de l'Université Européenne des Régions et des Territoires.
Roseline Le Squère a été nommée Présidente, pour un mandat de 3 ans.
Un projet d'activité 2015-2016 ainsi qu'un règlement intérieur ont été proposés à l'ensemble des membres (au nombre de 8).

Rencontres

- Participation à l'AG de mars 2014
- Réunion de travail à Barcelone, octobre 2014
- Participation des membres à l'Université des Régions d'Istanbul, novembre 2014 et réunion spécifique du CS lors de cet évènement
- Relance d'un travail de veille sur le thème du LLL, de projets collaboratifs (dépôt de projets européens en commun), préparation de la revue 2015.