

ATELIER PROJET 2 :

« Dispositifs d'accompagnement de la transition Ecole – Vie active »

APPEL AUX REGIONS

Le guide d'analyse et d'amélioration de la qualité des dispositifs de transition Ecole – Vie active a été présenté dans l'atelier.

Il a été l'occasion de lancer un appel aux Régions afin d'obtenir d'une dizaine d'entre elles qu'elles participent via des établissements qui offrent de telles prestations à une large enquête de terrain et de recueil d'avis sur ce nouveau système pour l'élaboration d'un cahier de charge des dispositifs d'accompagnement.

Objectif

Le groupe de projet souhaite en effet conduire une vaste analyse afin d'établir un recueil des "bonnes pratiques" existantes et d'alimenter ainsi une base de données propre à permettre l'élaboration de recommandations en lien profond avec la pratique et immédiatement applicables.

Impact

Ces recommandations permettront au politique de pouvoir se référer à un document standard d'évaluation d'une offre existante ou d'une demande de mise en œuvre d'une offre. Elles permettront aussi aux pilotes de ces offres de se référer à un document standardisé, reconnu et efficace. Enfin elles permettront, via le recensement des "bonnes pratiques" de créer un "observatoire de la transition" et donc d'échanger entre promoteurs d'offres comparables.

Objet de l'Atelier-projet

L'objet de l'Atelier-projet sur les dispositifs d'accompagnement de la transition Ecole – Vie active est l'analyse des offres que les établissements proposent pour la transition entre l'école et la vie active. En effet, si les conditions préalables ne sont pas remplies, la transition se fera plus difficilement. C'est ce qui se passe dans le contexte actuel, c'est-à-dire un marché de l'emploi sujet aux fluctuations économiques et donc moins stables que lors des décennies précédentes. Cette situation demande plus que jamais au système d'éducation et de formation de préparer l'apprenant à la citoyenneté active ainsi qu'à la capacité d'insertion professionnelle et l'adaptabilité.

Ainsi le passage du concept du « learning input » (durée, lieu de formation, matières d'apprentissage etc.) vers le concept des acquis d'apprentissages - dans lequel l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'éducation et de formation - est une des premières conditions à remplir pour réaliser cet objectif.

Ce travail est convergent avec les recommandations sur l'Orientement tout au long de la vie, telles qu'elles ressortent de la Résolution du Conseil de l'Union Européenne (21 novembre 2008) qui constate que la vie des citoyens est de plus en plus marquée par la multiplication des transitions : de

l'enseignement scolaire et vers l'enseignement et la formation professionnelle (EFP), de l'enseignement supérieur vers l'emploi ou encore de l'emploi, du chômage, de la formation continue vers le marché du travail. L'orientation joue un rôle déterminant dans la prise des décisions importantes auxquelles les individus sont confrontés tout au long de leur vie.

De l'analyse des offres de transition au Guide d'analyse et d'amélioration de la qualité des dispositifs Le guide reflète les conclusions résultant des analyses sur l'origine, le développement et l'efficacité des différents dispositifs d'accompagnement des transitions mis en place dans les régions participantes au projet.

Il doit permettre aussi bien aux politiques qu'aux praticiens d'analyser les dispositifs dans leur cadre d'action et ainsi d'en améliorer la qualité par la mise en place d'un nouveau système utilisant ce document pour l'élaboration du cahier de charge des dispositifs d'accompagnement.

Ce guide sera disponible sur le site Web de la FREREF (sommaire du guide ci-dessous).

Utilisation du guide :

1.- Une grille d'analyse pour offres existantes

Elle permet aux leaders et aux partenaires de l'offre de resituer le contexte, le public et les objectifs et de s'assurer de l'actualité et de l'efficacité du dispositif.

Elle peut être utilisée comme outil d'évaluation ou d'auto-évaluation.

2.- Un check-list de qualité

conçu pour guider l'élaboration d'une nouvelle offre d'accompagnement de la transition. Se référant librement à une conduite de projet, il veut mettre en valeur la réflexion de fond qui conduit à la demande de mise en œuvre du dispositif afin d'emmener les décideurs à prendre connaissance des tenants et aboutissants avant de prendre leur décision.

Dans un cas comme dans l'autre, les questions et suggestions ne sont ni exhaustives ni impératives. Elles doivent être prises comme leur nom l'indique comme : « un guide ».

ANNEXE : Sommaire du guide :

1. Contexte du dispositif d'accompagnement de la transition
 - 1.1. **ancrage institutionnel**
 - 1.2. **organismes responsables**
 - 1.3. **partenaires dans le monde professionnel**
 - 1.4. **caractéristiques socio-économiques de la région**
 - 1.5. **autres offres existantes**
 - 1.6. ...
2. Besoins et objectifs du dispositif
 - 2.1. **Secteur professionnel visé**
 - 2.2. **publics cible visés, conditions d'admission**
 - 2.3. **type d'offre : formation sur la tâche, insertion socioprofessionnelle, qualification, ...**
 - 2.4. **attestations – certifications – validation des acquis, savoirs faire – qualifications - insertions visées**
 - 2.5. **profils demandés par le monde du travail, explicitation des objectifs, remédiations scolaires, ...**
 - 2.6. ...
3. Publics cible effectifs
 - 3.1. **spécificité des apprenants :**
nationalité, langue, genre, parcours personnel, parcours d'apprentissage, conditions de sortie du système de formation précédent, durée depuis sortie du système de formation, ...
 - 3.2. **adéquation entre projet du participant et offre d'insertion**
 - 3.3. ...
4. Mise en place des conditions pour le dispositif
 - 4.1. **Mobilisation des réseaux et contacts à développer**
 - 4.2. **prises de décision**
 - 4.3. **financement**
 - 4.4. ...
5. Déroulement des opérations
 - 5.1. **processus d'admission**
 - 5.2. **processus d'accompagnement**
 - 5.3. **moments clés, approches de formation**
 - 5.4. **rôle et contribution des différents acteurs**
(enseignants-formateurs, employeurs, parents, services sociaux ...)
 - 5.5. **moyens d'enseignement et de formation**
 - 5.6. **dispositifs d'évaluation**
 - 5.7. ...
6. Analyse des résultats
 - 6.1. **bilan des différents acteurs**
 - 6.2. **évaluation des performances**
 - 6.3. **validation des acquis**
 - 6.4. **taux d'insertion**
 - 6.5. **qualité d'insertion, reconversion dans d'autres champs professionnels**
 - 6.6. **taux de réussite et d'abandon**
 - 6.7. **analyse des résultats et suivi :**

arrêt de l'offre
poursuite de l'offre
généralisation de l'offre

6.8. ...

7. Suivi après l'accompagnement

7.1. **stabilité d'insertion**

7.2. **orientation dans d'autres formations**

7.3. **mesures complémentaires**

7.4. ...

8. Formation des intervenants

8.1. **exigences spéciales à l'engagement**

8.2. **cours spécifiques au dispositif**

8.3. **séminaires**

8.4. **formation continue**

8.5. ...